

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

«ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» .....	2
«ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся».....	104
«ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».....	132
«ПМ.04	Преподавание иностранного языка в начальной школе».....	168
«ПМ.04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».....	203
«ПМ.05	Выполнение работ по должности служащего 21299 Делопроизводитель»....	221
«ПМ.06ц*	Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе»	248
РППП «ПМ.05	Выполнение работы по должности служащего 21299 Делопроизводитель»	272

**Приложение 1.1**

**к ОПОП-П по специальности  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**2025 г.**

<b>Разработчики рабочей программы профессионального модуля:</b>		
Преподаватель кафедры русского языка и литературы		Е.Н. Егина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы  
Протокол заседания кафедры русского языка и литературы от 30.04.2025 № 6.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 06.05.2025 № 7.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры математики  
Протокол заседания кафедры математики от 14.05.2025 № 4.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин  
Протокол заседания кафедры естественно-научных дисциплин от 14.05.2025 № 6.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин от 12.05.25 № 6.

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК физической культуры от 06.05.25 № 10.

Рабочая программа рассмотрены на заседании ПЦК дисциплин эстетического цикла от 12.05.25 № 6.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля</u></b>	<b>4</b>
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	4
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	4
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u>	11
<b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u></b>	<b>21</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	21
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u>	22
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u>	23
<b><u>3. Условия реализации профессионального модуля</u></b>	<b>82</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	82
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	82
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u></b>	<b>85</b>

**1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля  
«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса  
обучения в начальном общем образовании»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *«Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»*.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы с добавлением часов вариативной части.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>● распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>● анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>● определять этапы решения задачи;</li> <li>● выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>● составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>● реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>● основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>● алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>● структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	

ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>● определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>● выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>● приемы структурирования информации;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>● оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>● применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>● использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>● использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>● современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li> <li>● программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>● определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>● применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>● определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>● современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>● возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>● организовывать работу коллектива и команды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>● психологические особенности личности</li> </ul>	
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>● грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● правила оформления документов;</li> <li>● правила построения устных сообщений</li> </ul>	

ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>● проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>● демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>● описывать значимость своей специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>● традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</li> <li>● значимость профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>	
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>● определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>● организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производств;</li> <li>● организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>● эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>● основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>● пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>● основные направления изменения климатических условий региона;</li> <li>● правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	●
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>● применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>● основы здорового образа жизни;</li> <li>● условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> </ul>	●

<p>ОК 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>● участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>● строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>● кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>● писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>● основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>● лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>● особенности произношения;</li> <li>● правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
--------------	---	--	--

<p>ПК 1.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методик преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</li> <li>● формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</li> <li>● проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</li> <li>● проектировать программы развития универсальных учебных действий;</li> <li>● проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</li> <li>● проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</li> <li>● проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>● сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</li> <li>● преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</li> <li>● содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</li> <li>● методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</li> <li>● основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>● способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</li> <li>● способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</li> </ul>
---------------	---	--	---

<p>ПК 1.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</li> <li>● использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>● использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>● применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>● создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● основные принципы деятельностного подхода</li> <li>● правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;</li> <li>● правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</li> <li>● дидактика начального общего образования;</li> <li>● основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>● современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</li> <li>● возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>● основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li> <li>● организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>● организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>● регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</li> <li>● соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</li> <li>● применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li> <li>● организации обучающей деятельности учителя;</li> <li>● организации познавательной</li> </ul>
---------------	--	--	--

ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</li> <li>● осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</li> <li>● применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</li> <li>● оценивать образовательные результаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</li> <li>● критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li> <li>● диагностики предметных результатов;</li> <li>● организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</li> </ul>
ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● анализировать учебные занятия;</li> <li>● анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● требования к учебным занятиям;</li> <li>● требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;</li> <li>● пути достижения образовательных результатов;</li> <li>● педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</li> <li>● разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</li> </ul>

ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;</li> <li>● находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</li> <li>● оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>● разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</li> <li>● разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● структура учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>● требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</li> <li>● требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● анализа образовательных программ начального общего образования;</li> <li>● применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</li> <li>● разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>● ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</li> </ul>
--------	---	--	---

ПК 1.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>● находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</li> <li>● систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</li> <li>● применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</li> <li>● способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</li> <li>● критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</li> <li>● систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</li> <li>● оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</li> </ul>
ПК 1.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>● анализировать эффективность процесса обучения;</li> <li>● осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</li> <li>● осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</li> <li>● проектировать траекторию профессионального роста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</li> <li>● способы проектирования траектории профессионального роста;</li> <li>● способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>● образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</li> </ul>

ПК 1.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</li> <li>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</li> <li>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</li> </ul>
--------	--	--	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

1	МДК 01.02	<p><b>Знать:</b> нормы СанПин и требования ФГОС НОО, Воспитательной программы к организации обучения русскому языку на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> называть нормы, оценивать соответствие занятия нормам и требованиям</p>	<p><b>Тема 2.1</b> Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе</p>	10	<p>По запросу работодателя</p> <p>увеличение количества часов</p> <p>обусловлено необходимостью уточнения</p> <p>и углубления знаний в области</p>
		<p><b>Знать:</b> методику пропедевтической работы в период обучения грамоте.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать упражнения для пропедевтики, подбирать языковую базу для уроков обучения грамоте на разных этапах</p>	<p><b>Тема 2.4.</b> Методика обучения грамоте</p>	10	<p>отдельных разделов русского языка с</p> <p>целью более успешной интеграции их в</p> <p>методику преподавания</p>
		<p><b>Знать:</b></p> <p>фонетический строй языка;</p> <p>способы организации учебных занятий по фонетике и графике.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать фонетические единицы; выполнять фонетический разбор и фонетическую транскрипцию;</p> <p>планировать диагностическую и развивающую работу по фонетическому разделу, разрабатывать упражнения для каллиграфического почерка</p>	<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Фонетика как наука</b> Методика изучения фонетики и графики в начальной школе</p>	10	<p>дисциплины, а также более детального рассмотрения</p> <p>методики изучения разделов языка и организацию уроков литературного чтения в начальных классах</p> <p>Увеличение количества практических занятий обусловлено</p>

	<p><b>Знать:</b></p> <p>лексическую систему языка;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>характеризовать лексические единицы;</p> <p>анализировать лексико-семантические особенности слова;</p> <p>выполнять лексический разбор</p> <p>планировать диагностическую и развивающую работу по лексикологии, разрабатывать систему упражнений по обогащению словарного запаса.</p>	<p><b>Тема 2.7.</b></p> <p>Лексикология как наука.</p> <p>Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.</p>	10	необходимостью глубокой практической подготовки
	<p><b>Знать:</b></p> <p>морфемную и словообразовательную систему языка;</p> <p>значение аффиксальных морфем.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять морфемы и определять способ словообразования, строить словообразовательные цепочки, выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова;</p> <p>планировать работу по словообразованию в начальной школе</p>	<p><b>Тема 2.8.</b></p> <p>Морфемика как наука.</p> <p>Словообразование как наука. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе</p>	8	

	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные понятия грамматики;</p> <p>принципы выделения частей речи;</p> <p>самостоятельные и служебные части речи и их характеристики;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выполнять морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи;</p> <p>объяснять морфологические ошибки, планировать коррекционную работу над морфологическими ошибками.</p>	<p><b>Тема 2.9.</b></p> <p>Грамматика как наука.</p> <p>Морфология. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.</p>	13	
	<p><b>Знать:</b></p> <p>синтаксический строй языка;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выполнять синтаксический разбор; планировать диагностическую, развивающую и проектную работу по синтаксису в начальной школе</p>	<p><b>Тема 2.10.</b> Синтаксис как наука. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы</p>	12	
	<p><b>Знать:</b> орфографические нормы, принципы русской орфографии.</p> <p><b>Уметь:</b> сопоставлять орфографическую ошибку с нарушением принципа орфографии</p>	<p><b>Тема 2.11.</b></p> <p>Обучение орфографии</p>	8	
	<p><b>Знать:</b> нестандартные формы организации учебных занятий по чтению в начальной школе.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать занятия по чтению в нестандартной форме</p>	<p><b>Тема 2.12.</b></p> <p>Методика классного и внеклассного чтения</p>	10	

	<p><b>Знать:</b> жанры литературных произведений.</p> <p><b>Уметь:</b> сопоставлять произведения за курс начальной школы с жанром, называть автора</p>	<p><b>Тема 2.9</b> Методика работы с литературным произведением</p>	<p>10</p>
	<p><b>Знать:</b></p> <p>социальной значимости родного языка как предмета школьного обучения;</p> <p>особенности функционирования родного языка;</p> <p>содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p><b>Тема 2.14.</b> Методика обучения родному языку (русскому)</p>	

**Уметь:**

совершенствовать умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой

общения;

осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

	<p><b>Знать:</b></p> <p>элементы национальное своеобразие литературы;</p> <p>родную литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>совершенствовать читательские умения (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);</p> <p>применять основные положения методике изучения литературных произведений.</p>	<p><b>Тема 2.15.</b> Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке</p>	
--	---	---	--

<p>МДК 01.03 13</p>	<p><b>Знать:</b> способы организации выразительного чтения на уроках литературного чтения. особенности исполнения произведений разных жанров</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные средства выразительности для выявления понимания, оценки содержания и смысла читаемого текста; планировать упражнения по выразительному чтению в урочное время; уметь расставлять смысловые акценты. регулировать своё дыхание; читать на разных темпах голоса. читать знаки препинания и в соответствии с ними соблюдать грамматические паузы; правильно интонировать читаемого, знакомить с интонациями, отражающими различные настроения, переживания, чувства.</p>	<p><b>Тема 3.2.</b> Практикум по выразительному чтению</p>	<p>10 По запросу работодателя для формирования методической готовности студентов к формированию читательской грамотности младших школьников.  Увеличение количества практических занятий обусловлено необходимостью глубокой практической подготовки</p>
-------------------------	--	--	--

		<p><b>Знать:</b></p> <p>малые фольклорные жанры;</p> <p>особенности народной и литературной сказки;</p> <p>способы организации работы по изучению произведений различных жанров;</p> <p><b>уметь:</b> организовывать деятельность обучающихся над произведениями разных жанров на уроках литературного чтения</p>	<p><b>Тема 3.5</b></p> <p>Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.</p>	2	
МДК 01.04	<p><b>Знать:</b> Содержание вариативных программ по математике начальной школы.</p> <p><b>Уметь:</b> определять предметные результаты в соответствии с содержанием УМК по математике.</p>	<p><b>Тема 4.1.</b> Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах</p>	2	<p>получение дополнительных знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника</p>	
	<p><b>Знать:</b> виды соответствий, способы задания отношений, понятие числовой функции.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать ситуации, раскрывающие понятие, соответствие и отношение в начальном курсе математики.</p>	<p><b>Тема 4.2.</b> Понятия соответствия и отношения.</p> <p>Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы</p>	5		
	<p><b>Знать:</b> схемы дедуктивных умозаключений; способы проверки правильности умозаключений.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать схемы дедуктивных умозаключений; анализировать схемы дедуктивных умозаключений, разрабатывать ситуации раскрывающие виды умозаключений в начальном курсе математики.</p>	<p><b>Тема 4.3.</b></p> <p><b>Логическая</b></p> <p>составляющая начального курса математики</p>	12		

		<p><b>Знать:</b> правило сравнения рациональных чисел; действия с десятичными дробями; понятие иррационального числа и отрицательного числа.</p> <p><b>Уметь:</b> сравнивать рациональные числа; выполнять действия с десятичными дробями</p>	<p><b>Тема 4.4.</b> Теоретические и методические основы изучения нумерации</p>	19	
		<p><b>Знать:</b> особенности изучения нумерации чисел; дидактические игры, загадки, стихи и занимательные задания по нумерации; различные подходы к понятию натурального числа в начальной школе; понятие вычислительного приема, вычислительного навыка; виды вычислительных приёмов; методические особенности изучения вычислительных приёмов в начальной школе; задачи и последовательность изучения письменных приемов сложения и вычитания; умножения и деления; методические приёмы усвоения письменных алгоритмов сложения и вычитания; умножения и деления.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать технологические карты уроков по предложенным темам; разрабатывать дидактический материал по теме урока</p>	<p><b>Тема 4.5.</b> Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами</p>	28	

		<p><b>Знать:</b> содержание подготовительного этапа к обучению решению задач в различных учебниках по математике; виды заданий, направленных на формирование умения использовать различные виды моделей при решении задач; разные арифметические способы решения задач.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать учебники по математике на предмет изучения задач; разрабатывать технологические карты уроков по предложенным темам; решать задачи разными арифметическими способами</p>	<p><b>Тема 4.6.</b> Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.</p>	22	
		<p><b>Знать:</b> величины, рассматриваемые в начальной школе; виды связей между величинами: прямую и обратную пропорциональности, линейную зависимость. Требования к результатам изучения величин в начальной школе; методику поэтапного формирования понятия величины в начальной школе.</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи на прямую и обратную пропорциональности</p> <p>Анализировать учебники по математике на предмет изучения различных величин; анализировать этапы формирования понятия величины</p>	<p><b>Тема 4.7.</b> Теоретические и методические основы изучения величин</p>	11	

		<p><b>Знать:</b> способы решения уравнений и неравенств в начальной школе.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять различные учебные задания по теме изучения; разрабатывать фрагмент урока по знакомству с понятием «уравнение»</p>	<p><b>Тема 4.8.</b> Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики</p>	18	
		<p><b>Знать:</b> методические особенности формирования ключевых компетенций младших школьников при решении задач с геометрическим содержанием; виды геометрических задач, рассматриваемых в начальной школе.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать учебники по математике на предмет изучения геометрического материала; подбирать игровые и занимательные задания при изучении геометрического материала; разрабатывать задачи с геометрическим содержанием</p>	<p><b>Тема 4.9.</b> Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий</p>	14	
		<p><b>Знать:</b> свойство дробей, методические особенности формирования ключевых компетенций младших школьников при работе с дробями.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать учебники по математике на предмет изучения дробей; подбирать игровые и занимательные задания при изучении дробей; разрабатывать задачи с дробями.</p>	<p><b>Тема 4.10.</b> Теоретические и методические основы изучения долей и дробей</p>	18	

	<p><b>Знать:</b> формы представления информация, методические особенности формирования ключевых компетенций младших школьников при работе с различными формами представления информации.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать учебники по математике на предмет изучения разных способов представления информации</p>	<p><b>Тема 4.11.</b> Работа с информацией (данными)</p>	9	
--	---	---	---	--

	<p>МДК 01.05</p>	<p><b>Знать:</b> природные особенности Волгоградской области</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания о взаимосвязях в природе Волгоградской области для объяснения простейших явлений и процессов в природе других уровней</p>	<p><b>Тема 5.1.3</b> Литосфера. Минералы и горные породы</p> <p><b>Тема 5.1.4</b> Почва</p> <p><b>Тема 5.1.5</b> Гидросфера. Реки</p> <p><b>Тема 5.1.7</b> Понятие о климате</p> <p><b>Тема 5.1.10</b> Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов</p> <p><b>Тема 5.1.11</b> Основы экологии. Экологические факторы</p> <p><b>Тема 5.1.12</b> Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды</p> <p><b>Тема 5.1.13</b> Экологические системы</p>	<p>9</p> <p>Часы дополнены для формирования понимания закономерностей взаимоотношения организмов со средой обитания в курсе окружающего мира,</p> <p>разработки приемов развития мотивации учебно–познавательной деятельности на уроках окружающего мира,</p> <p>разноуровневых учебных заданий естественно-научного содержания;</p> <p>для моделирования уроков окружающего мира с использованием методов исследования природных объектов с применением соответствующего современного оборудования, учета специфики вариативных программ по</p>
--	------------------	---	---	--

		<p><b>Знать:</b> возможности современных технологий для успешной реализации планируемых результатов урока.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать фрагменты уроков с использованием современных педагогических технологий;</p> <p>использовать натуральные, аудиовизуальные, электронные образовательные ресурсы для организации исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>подбирать формы и методы работы с природными объектами с целью повышения познавательной активности младших школьников, воспитания экологической культуры.</p>	<p><b>Тема 5.2.1</b> Требования к организации обучения на уроках естествознания</p>	24	
--	--	---	---	----	--

МДК 01.07	<p><b>Знать:</b></p> <p>место курса технологии в системе начального общего образования, его образовательные, воспитательные, развивающие задачи;</p> <p>планируемые результаты освоения учебной программы начальной школы по технологии, содержание формируемых базовых знаний, умений и навыков;</p> <p>формы организации, педагогические технологии, методы, приёмы и средства обучения младших школьников технологии;</p> <p>значение основных понятий и терминов, используемых в начальном курсе технологии;</p> <p>основы технологической обработки различных материалов, предусмотренных программой курса «технология» в начальных классах;</p> <p>содержание и отличительные особенности различных программ по технологии для начальной школы;</p> <p>структуру образовательных программ по предмету и требования к их разработке;</p> <p>основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования;</p> <p>основы технического конструирования и моделирования;</p> <p>современные требования к урокам технологии;</p>	<p><b>Тема 7.1.1</b> Требования к организации обучения на уроках технологии (труд)</p> <p><b>Тема 7.1.2</b> Конструирование и моделирование из бумаги</p> <p><b>Тема 7.1.3</b> Конструирование из природных и бросовых материалов. Работа с конструктором.</p> <p><b>Тема 7.1.4</b> Текстильные материалы</p> <p><b>Тема 7.1.5</b> Работа с информацией</p> <p><b>Иностранный язык</b></p> <p><b>Тема 7.2.1</b> Методика преподавания изобразительного искусства</p> <p><b>Тема 7.2.2</b> Теоретические основы изобразительной грамоты</p> <p><b>Тема 7.2.3</b> Декоративно-прикладное искусство и оформительская графика</p>	84	<p>По запросу работодателя</p> <p>Увеличение количества практических занятий обусловлено необходимостью глубокой практической подготовки</p>
-----------	---	---	----	--

**Уметь:**

анализировать содержание современных учебных программ, методических пособий по курсу; осуществлять их осознанный выбор и строить по ним процесс обучения младших школьников;

осуществлять планирование учебной деятельности по технологии в начальной школе;

разрабатывать план-конспект и технологическую карту урока технологии в начальной школе;

применять различные формы организации, методы, приёмы и средства обучения школьников технологии в связи с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал;

разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ по технологии;

организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у

детей младшего школьного возраста по технологии;

выбирать методы, формы и средства обучения;

составлять планы-конспекты в соответствии со структурой урока технологии;

МДК 01.08	<p><b>Знать:</b> Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в начальной школе</p> <p><b>Уметь:</b> организовать выполнение программных видов действий.</p>	<p><b>Тема 8.2.</b> Методика физического воспитания учащихся начальных классов</p>	1	<p>По запросу работодателя</p> <p>Увеличение количества практических занятий обусловлено необходимостью</p> <p>глубокой практической подготовки</p>
МДК 01.09	<p><b>Знать:</b> основные понятия и положения методики преподавания; содержание всех модулей курса; историко-культурологическое освещение всех традиционных для России религий.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять разработку урока по любому модулю курса; проводить уроки любого модуля курса; анализировать уроки курса; применять современные образовательные технологии при проектировании уроков курса.</p>	<p><b>Тема 6.1.</b> Требования к организации обучения на уроках ОРКСЭ</p>	46	<p>По запросу работодателя</p> <p>Увеличение количества практических занятий обусловлено необходимостью</p> <p>глубокой методической подготовки</p>

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные	935	599
Курсовая работа (проект)	36	
Самостоятельная работа		

Практика, в т.ч.:	<b>468</b>	<b>468</b>
учебная	108	108
производственная	360	360
Промежуточная аттестация, в том числе:	<b>44</b>	
<i>МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета</i>	2	
<i>МДК 01.02 в форме:</i> <i>экзамена</i> <i>дифференцированного зачета;</i> <i>экзамена</i>	2 4	
<i>МДК 01.03 в форме:</i> <i>экзамена</i>	8	
<i>МДК 01.04 в форме:</i> <i>дифференцированного зачета</i> <i>экзамена</i>	6 8	
<i>МДК 01.06 в форме дифференцированного зачета</i>	2	
<i>ПМ01 в форме экзамена</i>	12	
<b>Всего</b>	<b>1483</b>	<b>1068</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение МДК, т.ч.	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01 - ОК 09	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<b>74</b>	52	<b>72</b>	72				
ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01 - ОК 09	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	<b>227</b>	136	<b>221</b>	203	<b>18</b>			
ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01 - ОК 09	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>85</b>	32	<b>77</b>	77				
ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01 - ОК 09	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<b>246</b>	126	<b>232</b>	214	<b>18</b>			
ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01 - ОК 09	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	<b>103</b>	73	<b>103</b>	103				
ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01 - ОК 09	Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания	<b>41</b>	29	<b>39</b>	39				

ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01 - ОК 09	Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом	<b>132</b>	86	<b>132</b>	132				
ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01 - ОК 09	Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом	<b>49</b>	29	<b>49</b>	49				
ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01 - ОК 09	Раздел 9. Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики	<b>46</b>	36	<b>46</b>	46				
	Учебная практика	<b>108</b>	<b>108</b>					<b>108</b>	
	Производственная практика	<b>360</b>	<b>360</b>						<b>360</b>
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>1483</b>	<b>1067</b>	971	935	<b>36</b>		<b>108</b>	<b>360</b>

### 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		72/52	
Тема 1.1.  Особенности развития ребенка младшего школьного возраста	Содержание	7/4	ОК 01- 09  ПК 1.1 -1.8
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	3	
	2. Ценность младшего школьного возраста.		
	3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника		
4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)			

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	1	
	Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	1	
	Практическое занятие 3-4. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	2	
<b>Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	ОК 01- 09
	1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	3	ПК 1.1 -1.8
	2. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты		
	3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 5-6. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного	2	

	образовательного стандарта)»»		
	Практическое занятие 7-8. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	
<b>Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ОК 01- 09
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	4	ПК 1.1 -1.8
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.		
	3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.		
	4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур			

	<p>6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.</p>		
	<p>7. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы</p>		
	<p>8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p>ОК 01- 09</p>
	<p>Практическое занятие 9-10. «Изучение федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»).</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.1 -1.8</p>
	<p>Практическое занятие 11-12. «Изучение федеральных рабочих программ</p>	<p>2</p>	

	основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»		
	Практическое занятие 13-14 «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
<b>Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>30/26</b>	ОК 01- 09
	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.		ПК 1.1 -1.8
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.		
	3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.	4	
	4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности		
	5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроке		
6. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие			

	цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.		
	7. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>26</b>	
	Практическое занятие 15-16. «Обзорный анализ современного урока»	2	
	Практическое занятие 17-18. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	2	
	Практическое занятие 19-20. «Анализ структуры и организации современного урока»	2	
	Практическое занятие 21-22. «Анализ содержания современного урока»	2	
	Практическое занятие 23-24. «Анализ методики проведения современного урока»	2	
	Практическое занятие 25-26. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 27-28. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	2	
	Практическое занятие 29-30. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	2	

	Практическое занятие 31-32. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	2	
	Практическое занятие 33-34. «Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	2	
	Практическое занятие 35-36. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	2	
	Практическое занятие 37-38. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	2	
	Практическое занятие 39-40. «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	2	
<b>Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	ОК 01- 09
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	2	ПК 1.1 -1.8
	2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов.		

	Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 41-42. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	2	
	Практическое занятие 43-44. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	2	
	Практическое занятие 45-46. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	2	
	Практическое занятие 47-48. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	2	
<b>Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01- 09
	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	4	ПК 1.1 -1.8
	2. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины		

	<p>неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.</p>		
	<p>3. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.</p>		
	<p>4. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.</p>		
	<p>5. Учебная документация учителя начальных классов</p>		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие 49. «Изучение Примерного положения о внутренней системе оценки качества образования»»	<i>1</i>	
	Практическое занятие 50. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	<i>1</i>	
	Практическое занятие 51. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	<i>1</i>	
	Практическое занятие 52. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов. Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	<i>1</i>	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>		<b>203/136</b>	
<b>Тема 2.1. Понятие «современный русский язык»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01- 09
	<p>Современный русский литературный язык как предмет научного изучения и учебная дисциплина.</p> <p>Содержание, задачи и построение курса. Связь курса с другими лингвистическими и литературоведческими дисциплинами. Разделы курса</p> <p>Язык как система. Виды системных отношений.</p> <p>Русский национальный язык.</p> <p>Русский литературный язык. Литературный язык и язык художественной литературы. Язык и речь.</p>	<b>2</b>	ПК 1.1 -1.8

<b>Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/10</b>	ОК 01- 09 ПК 1.1 -1.8
	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе		
	Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО		
	Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	4	
	Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-		

<p>измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.</p>		
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>10</b></p>	
<p>Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык» (для 1-4 классов образовательных организаций).</p>	<p>1</p>	
<p>Практическое занятие 2. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций).</p>	<p>1</p>	
<p>Практическое занятие 3. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций).</p>	<p>1</p>	
<p>Практическое занятие 4. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций).</p>	<p>1</p>	
<p>Практическое занятие 5. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»</p>	<p>1</p>	
<p>Практическое занятие 6. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими</p>	<p>1</p>	

	образовательную деятельность»		
	Практическое занятие 7. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	1	
	Практическое занятие 8-9. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадах»	2	
	Практическое занятие 10. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	1	
<b>Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ОК 01- 09
	1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.		ПК 1.1 -1.8
	2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.	4	
	3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.		

	4. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения		
	5. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	6. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 11-12. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	Практическое занятие 13-14. Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме	2	
	Практическое занятие 15-16. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку и литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ,	2	

	содержание которых соответствует законодательству об образовании.		
<b>Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/6</b>	ОК 01- 09 ПК 1.1 -1.8
	1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	3	
	2. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.		
	3. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 17-19. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения»	3	
Практическое занятие 20. «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную	1		

	деятельность»		
	Практическое занятие 21-22. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»	2	
<b>Тема 2.4. Методика обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	ОК 01- 09 ПК 1.1 -1.8
	1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	4	
	2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.		
	3. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.		
	4. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.		
	5. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
Практическое занятие 23. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод	1		

	Карстера»		
	Практическое занятие 24. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 25-30. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	6	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/11</b>	ОК 01- 09
<b>Фонетика как наука.</b>	1. Фонетика как раздел науки о языке. Аспекты изучения фонетики. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Звуки речи. Понятие о фонеме. Образование звуков речи. Согласные и гласные звуки. Артикуляционная характеристика звуков речи. Позиционные и комбинаторные изменения звуков речи.	3	ПК 1.1 -1.8
<b>Графика как наука.</b>	2. Происхождение и состав русского алфавита. Графема и фонемы. Буква. Принципы русской графики. Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение мягкости согласных. Обозначение гласных после шипящих и ц. Обозначение j на письме.		
<b>Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.</b>	3. Фонетика и графика в курсе начального образования		

4. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.		
5. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		
6. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		
7. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b><i>11</i></b>	
Практическое занятие 31-34. «Характеристика звуков. Выполнение фонетического разбора и фонетической транскрипции слова	<i>4</i>	
Практическое занятие 35. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	<i>1</i>	
Практическое занятие 36-37. «Фонетический разбор в начальной школе. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	<i>2</i>	
Практическое занятие 38-41. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала,	<i>4</i>	

	дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
<b>Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.</b>	<b>Содержание</b>	<i>3/1</i>	ОК 01- 09 ПК 1.1 -1.8
	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	<i>2</i>	
	2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.		
	3. Орфоэпический словарь в начальной школе.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>1</i>	
	Практическое занятие 42. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	<i>1</i>	
<b>Тема 2.7.</b>  <b>Лексикология как наука.</b>  <b>Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>	<i>13/10</i>	ОК 01- 09 ПК 1.1 -1.8
	1. Лексикологи как наука. Слово. Лексическое значение слов. Системные отношения в лексике. Лексика с точки зрения ее происхождения и активного и пассивного запаса, сферы употребления и стилистической принадлежности. Лексикография. Виды словарей. Фразеология как наука.	<i>3</i>	
	2. Лексикология в курсе начальной школы		
	3. Фразеология в курсе начальной школы		
	4. Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 43-45. «Характеристика лексики русского языка. Выполнение упражнений по лексическому разбору слова».	3	
	Практическое занятие 46. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 47-48. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов».	2	
	Практическое занятие 49--52. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	4	
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ОК 01- 09
<b>Морфемика как наука.</b>			ПК 1.1 -1.8
<b>Словообразование как наука.</b>	1. Морфемика как наука. Морфема. Классификация морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Основа слова. Морфонология. Явление морфологического шва. Исторические изменения в структуре слова.	2	
<b>Методика изучения</b>			

<b>морфемики и словообразования в курсе начальной школе</b>	2. Словообразование как наука. Словообразовательная структура слова. Комплексные единицы словообразования. Основные способы словообразования в русском языке.		
	3. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.		
	4. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.		
	5. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 53. «Характеристика морфем. Выполнение упражнений по морфемному разбору слова».	<i>1</i>	
	Практическое занятие 54 «Характеристика словообразовательных единиц. Выполнение упражнений по словообразовательному разбору слова».	<i>1</i>	
	Практическое занятие 55. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	<i>1</i>	
Практическое занятие 56. «Морфемный и словообразовательный анализ в начальной школе»	<i>1</i>		

	Практическое занятие 57-58. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Содержание</b>	<b>42/33</b>	
<b>Грамматика как наука.</b>	1. Предмет и задачи грамматики. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория.		
<b>Морфология.</b>	2. Морфология как наука. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные и служебные части речи.		
<b>Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.</b>	3. Изучение морфологии в курсе начальной школы.		
	4. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).		
	5. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).	9	
	6. Имя существительное. Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства. Категория падежа, рода, числа имен существительных и способы ее выражения. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных.		
			ОК 01- 09 ПК 1.1 -1.8

	<p>7. Имя прилагательное. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.</p>		
	<p>8. Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные и порядковые; их значение, морфологические и синтаксические свойства. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.</p>		
	<p>9. Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными, числительными и наречиями. Разряды местоимений по значению. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.</p>		
	<p>10. Глагол. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Категория лица, времени, вида, залога, наклонения. Причастие и деепричастие как формы глагола.</p>		
	<p>11. Наречие. Наречие и слова категории состояния. Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий по значению; основные способы образования наречий. Слово категории состояния.</p>		
	<p>12. Служебные части речи, синтаксическая функция служебных частей речи.</p> <p>13. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция</p>		

	<p>предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.</p>		
	<p>14. Модальные слова. Междометие. Звукоподражание.</p>		
	<p>15. Морфологический разбор частей речи в науке и начальной школе..</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>33</b></p>	
	<p>Практическое занятие 59. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».</p>	<p><b>1</b></p>	
	<p>Практическое занятие 60-61. «Имя существительное. Выполнение упражнений по морфологическому разбору имени существительного».</p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>Практическое занятие 62-64. «Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».</p>	<p><b>3</b></p>	

Практическое занятие 65-66. «Имя прилагательное. Выполнение упражнений по морфологическому разбору имени прилагательного.	2	
Практическое занятие 67-69. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	3	
Практическое занятие 70. «Имя числительное. Выполнение упражнений по морфологическому разбору имени числительного.	1	
Практическое занятие 71. «Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1	
Практическое занятие 72. «Местоимение. Выполнение упражнений по морфологическому разбору местоимений	1	
Практическое занятие 73-74. «Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	
Практическое занятие 75-80. «Глагол. Выполнение упражнений по морфологическому разбору глаголов.	6	
Практическое занятие 81-82. «Выполнение упражнений по морфологическому разбору причастий и деепричастий.	2	
Практическое занятие 83-86. Проектирование урока по теме «Глагол»	4	

	(разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов		
	Практическое занятие 87. «Выполнение упражнений по морфологическому разбору наречий и слова категории состояния.	<i>1</i>	
	Практическое занятие 88. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	<i>1</i>	
	Практическое занятие 89-90. «Выполнение упражнений по морфологическому разбору служебных частей речи.	<i>2</i>	
	Практическое занятие 91. «Выполнение упражнений по морфологическому разбору междометий и звукоподражаний».	<i>1</i>	
<b>Тема 2.10.</b>	<b>Содержание</b>	<b><i>31/21</i></b>	
<b>Синтаксис как наука.</b>	1. Синтаксис как наука. Словосочетание. Типы словосочетаний	<i>2</i>	
<b>Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.</b>	2. Предложение как основная синтаксическая единица. Простое предложение. Сложное предложение.	<i>4</i>	
	3. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	<i>4</i>	
	4. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.		
	5. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и		

	предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.		
	6. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».		
	7. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>21</b>	
	Практическое занятие 92-93. Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетания.	2	
	Практическое занятие 94-97. Предложение. Простое предложение. Синтаксический разбор простого предложения	4	
	Практическое занятие 98-105. Сложное предложение. Синтаксический разбор сложного предложения	8	
	Практическое занятие 106. «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	ОК 01- 09 ПК 1.1 -1.8

	Практическое занятие 107-108. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	Практическое занятие 109-111. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	3	
	Практическое занятие 112. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	
<b>Тема 2.11. Обучение орфографии</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/7</b>	
	1. Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.		
	2. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.		
	3. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.		2
	4. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий,		

	выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	Практическое занятие 113. «Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	<i>1</i>	
	Практическое занятие 114-119. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	<i>6</i>	
<b>Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>	
	1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	<i>10</i>	
	2. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества		
	3. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.		
	4. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития		

	<p>личности человека</p> <p>5. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.</p> <p>6. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)</p> <p>7. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.</p> <p>8. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.</p> <p>9. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением</p>		<p>ОК 01- 09</p> <p>ПК 1.1 -1.8</p>
--	--	--	-------------------------------------

	10. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 120-121. «Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
<b>Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/11</b>	
	1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.		
	2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.	3	
	3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.		
			ОК 01- 09 ПК 1.1 -1.8

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>11</b>	
	Практическое занятие 122-124. «Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	3	
	Практическое занятие 125-127. «Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	3	
	Практическое занятие 128-130. «Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	3	
	Практическое занятие 131-132. «Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	ОК 01- 09 ПК 1.1 -1.8
<b>Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01- 09
	1. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	4	ПК 1.1 -1.8

	<p>2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»</p>		
	<p>3. Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся</p>		
	<p>4. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»</p>		
	<p>5. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.</p>		
	<p>6. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.</p>		
	<p>7. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку</p>		

	8. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке		
	9. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию		
	10. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию		
	11. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 133-134. «Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).		
<b>Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01- 09
	1. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	4	ПК 1.1 -1.8
	2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.		

	<p>3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»</p>		
	<p>4. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.</p>		
	<p>5. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества</p>		
	<p>6. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей</p>		
	<p>7. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных</p>		

	<p>нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.</p>		
	<p>8. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>Практическое занятие 135-136. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</p>	<p>2</p>	
<p><b>Курсовые проекты</b></p>		<p><b>18</b></p>	
<p>Обучение пересказу текстов на уроках чтения.  Методика работы над лирическим произведением.  Методы развития речи на уроках русского языка в начальной школе.  Развитие орфографической зоркости обучающихся начальных классов на уроках русского языка.  Обучение младших школьников письму в период обучения грамоте.  Роль игры в период обучения грамоте.  Применение наглядности в обучении грамматике.</p>			

<p>Межпредметные и внутри предметные связи в преподавании русского языка и литературного чтения в начальной школе.</p> <p>Формирование орфографической грамотности в начальной школе</p> <p>Организация интерактивного обучения младших школьников на уроках русского языка</p> <p>Развитие нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения</p> <p>Организация познавательной деятельности на уроках литературного чтения</p> <p>Словарная работа на уроках литературного чтения в начальных классах</p> <p>Организация деятельности с текстом на уроках чтения в начальной школе.</p> <p>Работа с синонимами на уроках развития речи в начальных классах</p> <p>Работа с текстом как средство повышения коммуникативной культуры младших школьников</p> <p>Формирование коммуникативных УУД младших школьников на уроках русского языка</p> <p>Использование наглядности в обучении орфографии.</p> <p>Использование иллюстративного материала «Азбуки» на уроках обучения грамоте.</p> <p>Методы развития речи на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>Методика работы над лирическим произведением в начальной школе.</p>			
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>85/77</b>	
<b>Тема 3.1. Детская литература.</b>	<b>Содержание</b>	<b>39/13</b>	ОК 01- 09
	1. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности	<i>1</i>	ПК 1.1 -1.8

	детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.		
	2. Особенности содержания, сюжета, образов, языка произведений для детей. Основные виды изданий книг для детей. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа эпического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения.	2	
	3. Детский фольклор: потешки, заклички, дразнилки, колыбельные, небылицы, пословицы, поговорки, загадки, считалки.	2	
	4. Сказки волшебные, сатирико-бытовые, о животных. Характерные особенности композиции, системы образов, выразительно-изобразительных средств; воспитательное значение сказок.	2	
	5. Появление первых книг для детей в России XVI-XVII веков.	1	
	6. Система идей, тем, образов детской книги XVIII–первой половины XIX в. Просветительская и педагогическая деятельность Н.И. Новикова.	1	
	7. Основные тенденции развития детской литературы XIX века. В.Г. Белинский-теоретик и критик детской литературы. 8. Произведения русских писателей 1-вой половины XIX в. в детском чтении (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, И.А. Крылов). Сказочная повесть А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители» как опыт создания литературной детской сказки. Сказки В.Ф. Одоевского как опыт создания научно-популярных сказок. Появление первых отечественных писателей-профессионалов (А.О. Ишимова, П. Фурман, Б. Федоров и др.). Сказка П. Ершова «Конек-горбунок».	1	

	9. Произведения русских писателей 2-ой половины XIX в. в детском чтении (К.Д. Ушинский, Н.А. Некрасов, Л.Н. Толстой, В.М. Гаршин, Д.Н. Мамин-Сибиряк, А.П. Чехов, ).	4	
	10. Детская литература конца XIX–начала XX веков. Детская литература в контексте общего литературного процесса. А. Куприн, В. Короленко, Д. Григорович и др.	1	
	11. Произведения писателей XX в. в детском чтении (М. Горький, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, В.В. Маяковский, А.Л. Барто, Е.А. Благинина, С.В. Михалков, А.П. Гайдар, М.М. Пришвин, В.В. Бианки, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский).	4	
	12. Общая характеристика переводной детской книги XVIII – XX веков.	3	
	13. Общая характеристика периодической печати для детей, ее основных свойств, образовательно-воспитательных целей и задач. Центральные издания для детей и их история. Электронные издания.	1	
	14. Общая характеристика справочной литературы и ее основных отличительных особенностей. Своеобразие книг-справочников для детей. Знакомство с отраслевыми словарями, энциклопедиями. Серии книг «Что, как, почему?», «Маленьким о большом», «Почемучкины книжки», «За страницами вашего учебника».	1	
	15. Современная детская книга и ее роль в решении актуальных проблем общества.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>13</b>	ОК 01- 09
	Практическое занятие 1. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»	1	ПК 1.1 -1.8
	Практическое занятие 2. «Устное народное творчество. Народная сказка»	1	

	Практическое занятие 3. «Русская детская литература XIX в. Басня»	<i>1</i>	
	Практическое занятие 4. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	<i>1</i>	
	Практическое занятие 5. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»	<i>1</i>	
	Практическое занятие 6. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	<i>1</i>	
	Практическое занятие 7. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»	<i>1</i>	
	Практическое занятие 8-9. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»	<i>2</i>	
	Практическое занятие 10. «Русская детская литература XX в. Рассказы»	<i>1</i>	
	Практическое занятие 11. «Русская детская литература XXI в. Разнообразие жанров»	<i>1</i>	
	Практическое занятие 12-13. «Зарубежная литература XIX-XXI вв.»	<i>2</i>	
<b>Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению</b>	<b>Содержание</b>	<b><i>19/19</i></b>	ОК 01- 09
	1. Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.		ПК 1.1 -1.8
	2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.		
	3. Подготовка к исполнению литературных произведений:		

	литературоведческий и исполнительский анализ произведения.		
	4. Особенности исполнения произведений разных жанров.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>19</b>	ОК 01- 09
	Практическое занятие 1. «Выразительное чтение как учебный предмет. Выразительное чтение – искусство звучащего слова. Исполнительский анализ как путь освоения литературного произведения и творческого воплощения этого произведения в звучащем слове. Роль интонации при выразительном чтении».	1	ПК 1.1 -1.8
	Практическое занятие 2-3. «Выразительные средства искусства художественного слова. Понятие о технике речи. Голос и речь. Дикция. Комплексная работа над техникой речи. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения, сила голоса, пауза. Мимика и жест как дополнительные средства выразительности. Требования к устному рассказыванию учителя».	2	
	Практическое занятие 4-5. «Специфика исполнения художественных произведений разных литературных родов и жанров. Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом».	2	
	Практическое занятие 6-7. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение. Особенности чтения лирических стихотворений. Особенности чтения сюжетных стихотворений. Особенности чтения стихотворных сказок».	2	
	Практическое занятие 8-11. «Выразительное чтение прозаических произведений. Сказка как материал для художественного рассказывания. Требования к исполнению рассказа и басни».	4	
	Практическое занятие 12-13. «Импровизация при исполнении	2	

	фольклорных произведений»		
	Практическое занятие 14-15. «Особенности чтения пьес-сказок».	2	
	Практическое занятие 16-18. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия».	3	
	Практическое занятие 19-20. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев».	1	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>19/19</b>	ОК 01- 09
<b>Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обзор произведений разных жанров в детской литературе. Анализ произведений разных жанров в начальной школе.</li> <li>2. Малые фольклорные жанры в чтении младших школьников.</li> <li>3. Русская и зарубежная народная сказка.</li> <li>4. Былинный эпос. Высоко поэтические образы богатырей как воплощение идеалов силы и мужества, справедливости и любви к родной земле.</li> <li>5. Русская и зарубежная литературная сказка.</li> <li>6. Поэтические и прозаические жанры детской литературы.</li> </ol>	19	ПК 1.1 -1.8
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен</b>		<b>8</b>	
<b>МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>		<b>214/126</b>	
<b>Тема 4.1. Общие</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ОК 01- 09

<b>вопросы реализации программы по математике в начальных классах</b>	1.Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные).	6	ПК 1.1 -1.8
	2. Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 1. «Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий».	1	
	Практическое занятие 2. «Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся».	1	
	Практическое занятие 3. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».	1	
Практическое занятие 4. «Внеурочная работа по математике».	1		
<b>Тема 4.2. Понятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	ОК 01- 09

<b>соответствия и отношения.</b>  <b>Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы</b>	1.Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	6	ПК 1.1 -1.8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 5-6. «Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка».	2	
	Практическое занятие 7-8. «Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график».	2	
	Практическое занятие 9-10. «Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы»	2	
<b>Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики</b>	<b>Содержание</b>	<b>19/14</b>	ОК 01- 09
	1. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	5	ПК 1.1 -1.8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	Практическое занятие 11-14. «Элементы теории множеств в начальном	4	

	математическом образовании».		
	Практическое занятие 15-18. «Элементы комбинаторики как средство обучения математике»	4	
	Практическое занятие 19-22. «Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе».	4	
	Практическое занятие 23-24. «Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе».	2	
<b>Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/11</b>	ОК 01- 09
	<p>1.Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики.</p> <p>2.Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.</p>	11	ПК 1.1 -1.8

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b><i>11</i></b>	
	Практическое занятие 25-27. Практикум по разработке уроков дочислового периода.	<i>3</i>	
	Практическое занятие 28-30. Методика изучения чисел первого десятка.	<i>3</i>	
	Практическое занятие 31-33. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	<i>3</i>	
	Практическое занятие 34-35. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	<i>2</i>	
<b>Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами</b>	<b>Содержание</b>	<b><i>36/18</i></b>	ОК 01- 09
	1. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по центрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного	<i>18</i>	ПК 1.1 -1.8

сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномошные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления.

	Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
	Практическое занятие 36-39. «Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами».	4	
	Практическое занятие 40-43. «Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов».	4	
	Практическое занятие 44-47 «Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления».	4	
	Практическое занятие 48-51. «Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов».	4	
	Практическое занятие 52-53. «Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы».	2	
<b>Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.</b>	<b>Содержание</b>	<b>29/20</b>	ОК 01- 09
	1. Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи:	9	ПК 1.1 -1.8

	<p>преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	ОК 01- 09
	Практическое занятие 54-57. «Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом».	4	ПК 1.1 -1.8
	Практическое занятие 58-61. «Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач».	4	
	Практическое занятие 62-65. «Этапы работы над задачами.	4	

	Моделирование в процессе решения задач.		
	Практическое занятие 66-69. «Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач».	4	
	Практическое занятие 70-73. «Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами».	4	
<b>Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.</b>	<b>Содержание</b>	<b>17/12</b>	ОК 01- 09
	1.Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.	5	ПК 1.1 -1.8

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие 74-77. «Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе».	4	
	Практическое занятие 78-81. «Основные вопросы методика изучения действий над величинами».	4	
	Практическое занятие 82-85. «Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики».	4	
<b>Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/11</b>	ОК 01- 09
	1.Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства. Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).	13	ПК 1.1 -1.8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>11</b>	
	Практическое занятие 86-88 «Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее	3	

	использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности)».		
	Практическое занятие 89-91. «Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях».	3	
	Практическое занятие 92-94. «Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения».	3	
	Практическое занятие 95-96. «Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры».	2	
<b>Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>21/9</b>	ОК 01- 09
	1.Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).  Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в	12	ПК 1.1 -1.8

	начальных классах.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	
	Практическое занятие 97-98. «Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики».	2	
	Практическое занятие 99-100. «Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов».	2	
	Практическое занятие 101-105. «Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии».	5	
<b>Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей</b>	<b>Содержание</b>	<b>27/16</b>	ОК 01- 09
	1.Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве $Q^+$ . Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	11	ПК 1.1 -1.8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие 106-109. «Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах».	4	

	Практическое занятие 110-113. «Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби».	4	
	Практическое занятие 114-117. «Практикум по решению составных задач на дроби».	4	
	Практическое занятие 118-121. «Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей».	4	
<b>Тема 4.11. Работа с информацией (данными)</b>	<b>Содержание</b>	<b>15/5</b>	ОК 01- 09 ПК 1.1 -1.8
	1.Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.  Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице  (на диаграмме).	10	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие 122-123. «Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы».	2	
	Практическое занятие 124-125. «Методика работы с информацией, представленной на диаграмме».	2	
	Практическое занятие 126. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными	1	

	<p>работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»».</p>		
<p><b>Курсовые проекты</b></p>		<p><b>18</b></p>	
<p>Использование тестов в качестве основной формы контроля знаний, умений и навыков учащихся на уроках математики в начальной школе.</p> <p>Использование различных форм проведения уроков математики как средство формирования познавательного интереса младших школьников</p> <p>Формирование приемов самоконтроля в процессе обучения математике в начальных классах.</p> <p>Использование элементов проблемного обучения при изучении величин в начальной школе.</p> <p>Моделирование как основа обучения решению задач в начальной школе.</p> <p>Формирование приемов логического мышления младших школьников на уроках математики.</p> <p>Организация групповой работы на уроках математики в процессе обучения младших школьников решению текстовых арифметических задач</p> <p>Самостоятельная работа на уроках математики как одна из форм контроля знаний младших школьников</p> <p>Использование методов тестирования в процессе обучения математики как одна из форм контроля знаний младших школьников</p> <p>Внеклассная работа по математике в начальных классах.</p> <p>Виды самостоятельных работ в обучении математике и методика их проведения.</p> <p>Методические аспекты решения комбинаторных задач в начальной школе.</p> <p>Формирование приемов самоконтроля при обучении учащихся решению задач.</p>			

Алгоритмы в начальной школе на уроках математики.			
Дидактические игры на уроках математики в начальных классах.			
Использование электронных ресурсов при обучении математики в начальных классах			
Парная форма организации как один из видов общения при обучении математике			
Исторический материал на уроках математики в начальных классах.			
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен.</b>		<b>14</b>	
<b>МДК.01.05. Естествознание» с методикой преподавания</b>		<b>103/73</b>	
<b>Раздел 5.1. Естествознание</b>		<b>37/27</b>	
<b>Тема 5.1.1 Земля - планета Солнечной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	ОК 01- 09 ПК 1.1 -1.8
	1. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.		
	2. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года.		
	3. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 1. «Изучение движения Луны и смены лунных фаз».	<b>1</b>	
<b>Тема 5.1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	ОК 01- 09
<b>Форма и движение</b>	1. Шарообразность и вращение Земли.		ПК 1.1 -1.8

<b>Земли.</b>  <b>Ориентирование и измерение расстояний на местности</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>1</i>	
	Практическое занятие 2. «Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий».	<i>1</i>	
<b>Тема 5.1.3. Счет времени</b>	<b>Содержание</b>	<i>1/1</i>	ОК 01- 09
	Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени.		ПК 1.1 -1.8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>1</i>	
	Практическое занятие 3. «Решение задач на определение времени».	<i>1</i>	
<b>Тема 5.1.4. План и карта</b>	<b>Содержание</b>	<i>1/1</i>	
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты.  Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб		ОК 01- 09 ПК 1.1 -1.8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>1</i>	
	Практическое занятие 4. «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом».	<i>1</i>	
<b>Тема 5.1.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности</b>	<b>Содержание</b>	<i>1/1</i>	ОК 01- 09
	Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности.		ПК 1.1 -1.8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>1</i>	

	Практическое занятие 5. «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута».	1	
<b>Тема 5.1.6. Литосфера</b>	<b>Содержание</b>	2/2	
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.		ОК 01- 09 ПК 1.1 -1.8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	Практическое занятие 6-7. «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута».	1	
<b>Тема 5.1.7. Минералы и горные породы</b>	<b>Содержание</b>	2/2	ОК 01- 09
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению		ПК 1.1 -1.8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 8-9. «Определение и описание минералов и горных пород».	2	
<b>Тема 5.1.8. Почва</b>	<b>Содержание</b>	22	ОК 01- 09
	Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.		ПК 1.1 -1.8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 10-11. «Изучение состава и свойств различных типов почв».	2	

<b>Тема 5.1.9. Гидросфера</b>	<b>Содержание</b>	<i>1/0</i>	ОК 01- 09
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.	<i>1</i>	ПК 1.1 -1.8
<b>Тема 5.1.10. Реки</b>	<b>Содержание</b>	<i>2/2</i>	ОК 01- 09
	Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.		ПК 1.1 -1.8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>2</i>	
	Практическое занятие 12-13. «Определение длины и уклона реки».	<i>2</i>	
<b>Тема 5.1.11. Атмосфера</b>	<b>Содержание</b>	<i>2/2</i>	ОК 01- 09
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.		ПК 1.1 -1.8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>2</i>	
	Практическое занятие 14-15. «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды».	<i>2</i>	
<b>Тема 5.1.12. Понятие о климате</b>	<b>Содержание</b>	<i>3/2</i>	ОК 01- 09 ПК 1.1 -1.8

	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 16-17. «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли».	2	
<b>Тема 5.1.13. Биосфера</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 01- 09
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	1	ПК 1.1 -1.8
<b>Тема 5.1.14. Природные зоны России</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 01- 09
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	1	ПК 1.1 -1.8
<b>Тема 5.1.15. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01- 09
	Основные критерии живого	1	ПК 1.1 -1.8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 18-19. «Определение основных свойств жизни по описанию».	2	
<b>Тема 5.1.16. Система классификации живых организмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01- 09
	1.Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений.	1	ПК 1.1 -1.8

	<p>Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений.</p> <p>Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 20-21. «Определение систематического положения биологического объекта».	2	
<b>Тема 5.1.17. Основы экологии. Экологические факторы</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01- 09
	1.Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	1	ПК 1.1 -1.8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 22-23. «Анализ экологической кривой».	2	
<b>Тема 5.1.18. Абиотические факторы среды</b>	<b>Содержание</b>	<b>31</b>	ОК 01- 09
	1.Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.	1	ПК 1.1 -1.8

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 24-25. «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды».	2	
<b>Тема 5.1.19. Биотические факторы среды.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 01- 09
	1.Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	1	ПК 1.1 -1.8
<b>Тема 5.1.20. Экологические системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01- 09
	1.Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна).	1	ПК 1.1 -1.8
	Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 26-27. «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем».	2	
<b>Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе</b>		<b>66/46</b>	

<b>Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания</b>	<b>Содержание</b>	<b>66/46</b>	ОК 01- 09
	1.Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука	20	ПК 1.1 -1.8
	2.Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область» естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.		
	3.Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	4. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.		
5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего			

образования.	
6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	
7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)	
8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	
9. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>46</b>
Практическое занятие 28-29. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2
Практическое занятие 30-33. «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе».	4

Практическое занятие 34-35. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	2	
Практическое занятие 36-39. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания».	4	
Практическое занятие 40-41. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	2	
Практическое занятие 42-43. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР)».	2	
Практическое занятие 44-45. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)».	2	
Практическое занятие 46-49. «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов».	4	
Практическое занятия 50-55. «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися».	6	
Практическое занятие 56-59. «Организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д.».	4	
Практическое занятие 60-63. «Организация деятельности обучающихся с картой».	4	
Практическое занятие 64-67. «Разработка виртуальной экскурсии по	4	

	предложенной теме».		
	Практическое занятие 68-73. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	6	
<b>МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания</b>		<b>39/29</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>39/29</b>	ОК 01- 09
<b>Требования к организации обучения на уроках обществознания</b>	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	1	ПК 1.1 -1.8
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	1	
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1	
	4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.	1	

	Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе		
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	1	
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	1	
	7. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	1	
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	1	
	9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	1	
	10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое	1	

	обеспечение урока	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>29</b>
	Практическое занятие 1-2. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2
	Практическое занятие 3-4. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	Практическое занятие 5-6. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	2
	Практическое занятие 7. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	1
	Практическое занятие 8-9. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	2
	Практическое занятие 10-11. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых	2

	образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»		
	Практическое занятие 12-14. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	3	
	Практическое занятие 15-17. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д.» Разработка аудиогuida	3	
	Практическое занятие 18-21. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке»	4	
	Практическое занятие 22-25. «Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	4	
	Практическое занятие 26-29. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4	
Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>		2	
<b>МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом</b>		<b>132/86</b>	
<b>Раздел 1 Методика обучения технологии с практикумом</b>		<b>66</b>	
<b>Тема 7.1.1</b>	<b>Содержание теоретического курса</b>	<b>23</b>	ПК 1.1.-1.9.

<p>Требования к организации обучения на уроках технологии (труд)</p>	<p>2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология» (труд), задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета.</p>		<p>ОК 01-09</p>
	<p>Исторический обзор развития идеи трудового обучения и воспитания. Программа и учебные пособия по технологии (труд) для младших школьников. Анализ программы.</p>	<p>1</p>	
	<p>Психолого-педагогические и методические основы современного урока технологии (труд) в начальной школе. Структура урока. Типы и формы уроков. Примерная схема технологической карты.</p>	<p>1</p>	
	<p>Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов, освоения учебного предмета. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми.</p>	<p>1</p>	
	<p>Техническая документация. Виды технической документации, их применение на уроках в начальных классах. Чертежные элементы.</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 7.1.2</b> Конструирование и моделирование из бумаги</p>	<p>Методика работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Методика работы с бумагой, обработка бумаги и картона. Разметочные и измерительные операции с бумагой. Технологические операции с бумагой и картоном: сгибание и складывание, симметричное вырезание, биговка, фальцовка и т.д. Окантовка изделия. Аппликация. Виды аппликаций. Оригами. Папье-маше. Конструирование из бумаги, макетирование.</p>	<p>12</p>	
<p><b>Тема 7.1.3</b> Конструирование из природных и</p>	<p>Методика работы с конструкторами. Виды конструкторов. Работа с конструктором и правила работы при конструировании.  Конструирование из бросового материала.</p>	<p>1</p>	

<p>бросовых материалов. Работа с конструктором.</p> <p><b>Тема 7.1.4</b> Текстильные материалы</p> <p><b>Тема 7.1.5</b> Работа с информацией</p>	<p>Внеурочная деятельность по технологии в начальных классах.</p>	1	
	<p>Методика работы с тканью и волокнистыми материалами. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления. Способы обработки ткани.</p>	2	
	<p>Методика работы с природными материалами. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии (труда). Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Приемы обработки природных материалов.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>43</b>	
	<p>Анализ программы по технологии (труд) в начальной школе. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»</p>	2	
	<p>Выбор методов обучения трудовой деятельности. Средства обучения на уроках технологии (труда), требования к ним. Планирование уроков в начальных классах. Техника безопасности на уроках.</p>	1	
	<p>Проектирование урока технологии (труд) по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов». Анализ</p>	3	

	разработанных студентами планов-конспектов уроков.	
	<p>Работа с бумагой. Практикум по отработке навыков работы с бумагой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение приемов технологических операции с бумагой и картоном;</li> <li>– освоение базовых форм оригами, освоение модульного оригами;</li> <li>– аппликация в технике обрывания и вырезания; аппликация силуэтная, плоскостная, объемная; аппликация сюжетная, предметная, декоративная композиция в аппликации (орнамент);</li> <li>– квиллинг (бумагокручение);</li> <li>– освоение изготовления объемных поделок из бумаги, бумагопастика, папье-маше.</li> </ul>	12
	<p>«Практикум по отработке навыков работы с конструктором:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание изделия из металлического конструктора; создание постройки из магнитного конструктора; лего-конструирование; создание постройки из деревянного конструктора» (на выбор студента);</li> <li>- создание изделия из бросового материала.</li> </ul>	3
	Планирование учебно-воспитательной работы по технологии (труд) в начальной школе.	1
	<p>Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения. Виды ручных швов. Вышивка на уроках технологии.</p> <p>Уход за одеждой. Способы пришивания пуговиц. Декоративные заплатки (аппликация из ткани).</p>	16

	<p>Витье, плетение, вязание узлов. Вязание на спицах, крючком. Макраме.</p> <p>«Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кройка и шитье изделий из ткани;</li> <li>- выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.;</li> <li>- выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору);</li> <li>- вязание; макраме; изонить;</li> <li>- пришивание пуговиц</li> </ul>	
	<p>«Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление аппликации из природных материалов;</li> <li>- выполнение объемной работы из природных материалов (бросовых материалов).</li> </ul>	3
	<p>Планирование учебно-воспитательной работы по технологии в начальной школе. Методика проведения уроков технологии по модулям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии, профессии и производство;</li> <li>2. Технологии ручной обработки материалов;</li> <li>3. Конструирование и моделирование;</li> <li>4. Информационно-коммуникативные технологии.</li> </ol>	2

Промежуточная аттестация / диф. зачет.		
<b>Иностранцы</b>	<b>66</b>	
<b>Раздел 2 Изобразительное искусство с методикой преподавания</b>		

Тема 7.2.1 Методика обучения изо с практикумом	Содержание теоретического курса	<b>23</b>	ПК 1.1.-1.9. ОК 01-09 ЛР1-9, ЛР11-17
	Введение. Цели и задачи курса «Изобразительное искусство». Основные понятия изобразительного искусства. Введение в теорию и методику изобразительного искусства.	1	
Тема 7.2.2 Теоретические основы изобразительной грамоты	Жанры и виды изобразительного искусства. Элементы изобразительной грамоты. Материалы и инструменты художественной деятельности.	1	
	Перспектива – основные понятия. Виды перспективы. Интерьер. Виды интерьера. Городской пейзаж, его виды.	2	
	Графика. Черное и белое – язык графики. Светотень. Изображение предметов граненой и сферической формы.	1	
	Живопись. Цвет – основа языка в живописи. Теоретические основы цветоведения.	1	
	Основы композиции: законы, правила и приёмы композиции.	1	

<p>Цели и задачи преподавания ИЗО в начальной школе.</p> <p>ФГОС НОО об организации обучения изобразительному искусству, требованиям к УУД младших школьников.</p>	<p>1</p>
<p>Методы учебно-познавательной деятельности на уроках изобразительного искусства. Система дидактических принципов и методов обучения изобразительному искусству в школе. Формы организации обучения изобразительному искусству.</p>	<p>1</p>
<p>Урок - основная форма проведения занятий по изобразительному искусству. Требования к уроку изобразительного искусства. Виды деятельности и виды занятий по изобразительному искусству. Структура урока изобразительного искусства. Технологическая карта урока «Изобразительное искусство».</p>	<p>1</p>
<p>Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках изобразительного искусства. Формы и методы учета успеваемости школьников по ИЗО искусству. Формы и методы контроля на уроках изобразительного искусства.</p>	<p>1</p>
<p>Методика проведения уроков изобразительного искусства по видам деятельности. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе.</p>	<p>1</p>
<p>Педагогический рисунок как эффективный метод обучения изобразительному искусству. Методика изготовления наглядных пособий.</p>	<p>1</p>

Жанр натюрморт.	1
Жанр – пейзаж. Изображение пейзажа.	1
Анималистический жанр. Рисование животных, птиц.	1
Жанр – портрет. Пропорции головы и фигуры человека.	2
Скульптура – как вид искусства. Понятие скульптуры. Лепка. Виды и способы лепки.	1
Архитектура как вид искусства. Понятие архитектуры .	1
Декоративно – прикладное искусство. Народное искусство. Роль ДПИ в жизни человека. Древние корни народного искусства. Символика древних образов.	1
Методика ознакомления младших школьников с произведениями искусства.	1
Виды и содержание внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству в начальной школе. Дополнительные формы обучения изобразительному искусству (изостудия, экскурсия, беседа, изо викторина, домашнее рисование.	1

<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>43</b>
Определение целей и задач по ИЗО. Материалы и инструменты художественной деятельности.	1
Современные направления в области дизайна и архитектуры. Презентация.	1
Изображение предметов в угловой и фронтальной перспективе.	1
Изображение интерьера комнаты. Изображение городского пейзажа во фронтальной перспективе. (на выбор)	1
Изображение предметов с передачей объема светотенью	1
Выполнение упражнений по отработке приемов работы с акварелью, гуашью	1
Выполнение художественной композиции с использованием нетрадиционных художественных техник	1
Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство». Интеграция искусств на уроках изобразительного искусства. Анализ учебных программ по изобразительному искусству для начальной школы.	1

Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе. Классификация методов обучения по изобразительному искусству для начальной школы. Определение целей и задач, методов и приёмов обучения при составлении технологической карты по видам занятий на уроках «Изобразительное искусство».	1
Проектирование технологической карты по дисциплине «Изобразительное искусство». Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	1
Критерии оценок рисунков и устных ответов. Анализ и оценка детского рисунка. Изучение и анализ предложенных тестов, кроссвордов по изобразительному искусству, и их оставлении по образцам.	1
Проведение фрагментов урока изобразительного искусства по видам деятельности и их анализ.	1
Методика выполнения педагогического рисунка.	1
Методика изображения натюрморта.	1
Методика изображения городского пейзажа.	1

Методика изображения животных и птиц в различных движениях.	1
Методика изображения фигуры и лица человека.	2
Изображение человека в скульптуре.	1
Зарисовки архитектурных сооружений	1
Стилизация природных мотивов	1
ДПИ в твоём доме. Орнамент. Его виды. Переработка природных мотивов в декоративные. Зарисовка схем построения орнаментов и выполнение эскизов орнаментов (обои, шторы в твоём доме).	2
Городецкая роспись, отработка элементов росписи. Эскиз композиции в стиле городецкой росписи	2
Хохломская роспись, отработка элементов росписи. Эскиз композиции в стиле хохломской росписи.	2
Мезенская роспись, отработка элементов росписи. Эскиз композиции в стиле мезенской росписи.	2

Центры декоративно-прикладного искусства. Художественные лаки (Жостово, Палех, Федоскино). Отработка этапов жостовской росписи	2	
Народный промысел «Гжель», отработка элементов росписи.	2	
Народная игрушка – матрешка.	2	
Глиняная народная игрушка: дымка, филимоновка, каргопольская.	2	
Гармония жилья с природой. Зарисовки элементов русской избы.	2	
Народная одежда. Зарисовки элементов русского народного костюма.	2	
Декоративно-оформительская работа в школе. Анализ средств и видов оформительской работы. Шрифт, техника выполнения и использования в оформлении. Оформление выставки.  Применение шрифтов в эскизах стенгазет, плакатов, интерьеров.	2	
Промежуточная аттестация / диф.зачет.		

*Эстети*

<b>Тема 7.2.1 Методика</b>	<b>Содержание теоретического курса</b>	<b>23</b>	ПК 1.1.-1.9. ОК 01-09 ЦО1-9, ЦО11-17
	<i>4/6 семестр</i>	18	
	<b>1. Методика преподавания изобразительного искусства</b>		
	1.Цели и задачи преподавания ИЗО в начальной школе. Роль методики	2	

<b>преподавания изобразительного искусства</b>	обучения в художественном образовании и содержание «Методики обучения изобразительному искусству» как учебной дисциплины. ФГОС НОО об организации обучении изобразительному искусству, требованиям к УУД младших школьников.		
	2. Программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.	1	
	3. Методы учебно-познавательной деятельности на уроках изобразительного искусства. Система дидактических принципов и методов обучения изобразительному искусству в школе. Формы организации обучения изобразительному искусству.	2	
	4. Виды деятельности и виды занятий по изобразительному искусству.	1	
	5. Урок - основная форма проведения занятий по изобразительному искусству. Требования к уроку изобразительного искусства. Структура урока изобразительного искусства. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	2	
	6. Технологическая карта урока «Изобразительное искусство».	2	
	7. Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках изобразительного искусства. Формы и методы учета успеваемости школьников по ИЗО искусству. Формы и методы контроля на уроках изобразительного искусства.	2	
	8. Виды и содержание внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству в начальной школе.	2	
	9. Изучение и анализ предложенных тестов, кроссвордов по изобразительному искусству, и их составление по образцам.	2	
	10. Дополнительные формы обучения изобразительному искусству (изостудия, экскурсия, беседа, изовикторина, домашнее рисование.	2	
<b>5/7 семестр</b>		5	
<b><i>Раздел. Декоративно-прикладное искусство и оформительская графика</i></b>			
Декоративно – прикладное искусство. Народное искусство. Роль ДПИ в жизни человека Древние корни народного искусства. Символика древних образов.		2	
ДПИ в твоём доме. Орнамент. Его виды.		2	
Народная игрушка – матрешка.		1	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>43</b>	

<b>Тема 7.2.2 Организация работы по изобразительному искусству в начальной школе</b>	<b>4/6 семестр</b>	18
	<b>2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе</b>	
	1. Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство». Интеграция искусств на уроках изобразительного искусства.	2
	2. Анализ учебных программ по изобразительному искусству для начальной школы.	2
	3. Проектирование обучения изобразительному искусству. Тематическое планирование. Поурочное планирование.	2
	4. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе. Классификация методов обучения по изобразительному искусству для начальной школы.	2
	5. Определение целей и задач, методов и приёмов обучения при составлении технологической карты по видам занятий на уроках «Изобразительное искусство».	2
	6. Проектирование технологической карты по дисциплине «Изобразительное искусство». Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	2
	7. Критерии оценок рисунков и устных ответов. Анализ и оценка детского рисунка.	2
	8. Планирование внеклассной работы по изобразительному искусству в начальной школе	2
9. Проведение фрагментов урока изобразительного искусства по видам деятельности и их анализ. Проведение фрагментов урока изобразительного искусства по видам деятельности и их самоанализ.	2	
<b>Тема 7.2.3 Декоративно- прикладное искусство и оформительская графика</b>	<b>5/7 семестр</b>	
	<b>3. Декоративно-прикладное искусство и оформительская графика</b>	25
	Стилизация природных мотивов	1
	Переработка природных мотивов в декоративные. Зарисовка схем построения орнаментов и выполнение эскизов орнаментов (обои, шторы в твоём доме).	1
	Городецкая роспись, отработка элементов росписи. Эскиз композиции в стиле городецкой росписи	2
	Хохломская роспись, отработка элементов росписи. Эскиз композиции в стиле хохломской росписи.	2
	Мезенская роспись, отработка элементов росписи. Эскиз композиции в стиле мезенской росписи.	2

	Центры декоративно-прикладного искусства. Художественные лаки (Жостово, Палех, Федоскино). Отработка этапов жостовской росписи	2	
	Народный промысел «Гжель», отработка элементов росписи.	2	
	Народная игрушка – матрешка.	2	
	Лепка и роспись глиняной народной игрушки: дымка, филимоновка, каргопольская (по выбору студента).	4	
	Зарисовки элементов русского народного костюма.	3	
	Применение шрифтов в эскизах стенгазет, плакатов, интерьеров.	2	
	Выполнить плакат, афишу театрального или циркового представления в технике коллаж.	2	
<b>Промежуточная аттестация / диф. зачет.</b>			

<b>МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		<b>49/29</b>	
<b>Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания</b>	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	1	ОК 01- 09 ПК 1.1 -1.8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие 1-2. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе);</li> <li>- описание техники выполнения физических упражнений;</li> <li>- определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры</li> <li>- проведение тестирования по физическим качествам».</li> </ul>		
	Практическое занятие 3. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе».	<i>1</i>	
	Практическое занятие 4-5. «Разработка технологической карты урока физического воспитания».	<i>2</i>	
<b>Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<b><i>34/16</i></b>	ОК 01- 09
	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	<i>18</i>	ПК 1.1 -1.8
	2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра.		

	<p>Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.</p>		
	<p>3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов</p> <p>Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к</p>		

	<p>отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалу: содержание обучения, основные средства обучения.</p>		
	<p>4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов. Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.</p>		
	<p>5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов</p> <p>Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше,</p>		

	комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.	
	<p>6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья.</p> <p>Содержание программы. Оздоровительная и корригирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.</p>	
	<p>7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов.</p> <p>Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>
	Практическое занятие 6-7. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение строевых действий;</li> <li>- выработка командного голоса;</li> <li>- выполнение программных видов лазания и ползания;</li> <li>- выполнения упражнения для развития чувства равновесия»</li> </ul>	
	<p>Практическое занятие 8-9. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач;</li> <li>- выполнение разработанного комплекса;</li> <li>- наблюдение и анализ урока;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания».</li> </ul>	2
	<p>Практическое занятие 10-11. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов лазания и ползания;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания».</li> </ul>	2
	<p>Практическое занятие 12-13. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов равновесия, анализ техники;</li> <li>- выполнение статистической позы и перемещения;</li> </ul>	2

<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания».</li> </ul>		
<p>Практическое занятие 14-15. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, проведение и участие в подвижных играх;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми».</li> </ul>	2	
<p>Практическое занятие 16-17. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр».</li> </ul>	2	
<p>Практическое занятие 18-19. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок;</li> </ul>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов».</li> </ul>	
	<p>Практическое занятие 20-21. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов».</li> </ul>	2
	<p>Практическое занятие 22-23. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;</li> <li>- организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;</li> <li>- наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в</li> </ul>	2

	<p>начальной школе;</p> <p>- разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе».</p>		
	<p>Практическое занятие 24. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:</p> <p>- наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе;</p> <p>- организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку;</p> <p>- разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе».</p>	1	
<b>Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	11/5	ОК 01- 09
	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).		ПК 1.1 -1.8
	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической	6	

	культуры в малокомплектной школе.		
	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие 25-26. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи».	2	
	Практическое занятие 27. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе».	1	
	<p>Практическое занятие 28-29. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты;</li> <li>- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;</li> <li>- анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня».</li> </ul>	2	
<b>МДК 01.09. Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики</b>		<b>46/36</b>	

<b>Тема 9.1.</b>  <b>Требования к организации обучения на уроках ОРКСЭ</b>	<b>Содержание</b>	<b>46/36</b>	ОК 01- 09  ПК 1.1 -1.8
	Нормативно-правовая основа преподавания ОРКСЭ	1	
	Формирование основополагающих ценностных ориентиров на уроках ОРКСЭ	1	
	Модуль «Основы светской этики»	1	
	Модуль «Основы мировых религиозных культур»	1	
	Основы религиозных культур РФ	1	
	Типы уроков и форм обучения в начальных класса	1	
	Программы и учебники курса «Основы религиозных культур и светской этики»	1	
	Система работы с учебником	1	
	Формы и методы обучения в курсе «Основы религиозных культур и светской этики»	1	
	Внеурочная деятельность по ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
Практическое занятие 1-2. «Подготовка учителя к уроку. Анализ урока»	<b>4</b>		
Практическое занятие 3-4. «Методика работы с устным словом»	<b>4</b>		
Практическое занятие 5-6. «Методика работы с текстом»	<b>4</b>		
Практическое занятие 7-8. «Методика работы с наглядностью»	<b>4</b>		

	Практическое занятие 9-10. «Формирование у обучающихся знаний в области ОРКСЭ»	<b>6</b>	
	Практическое занятие 11-12. «Формирование представлений. Формирование понятий»	<b>6</b>	
	Практическая работа 13-14. «Формирование универсальных учебных действий и предметных умений на уроках ОРКСЭ в начальной школе»	<b>4</b>	
	Практическая работа 15-16. «Контроль и оценка достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ»	<b>4</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>12</b>	
<b>Всего</b>		<b>1015/599</b>	
<b>Учебная практика</b>		<b>108</b>	
<b>Виды работ:</b>			
Разработка и оформление рабочей программы НОО (по одному учебному предмету) с использованием конструктора программ			
Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы			
Проектирование уроков по учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология), в том числе с использованием современных ЦОР			
Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате			
Анализ санитарных норм и правил, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации образовательного процесса (в модельной ситуации)			
Проведение урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика,			

литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате (в модельной ситуации)

Анализ материалов для проведения диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)

Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение / окружающий мир,) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования

Наблюдение уроков (просмотр видео-уроков) по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ)

Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем

Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический)

Анализ основной образовательной программы ОО с целью выявления особенностей организации образовательного процесса

Анализ цифровой образовательной среды ОО  
Анализ учебно-методических комплектов НОО

Оценка качества учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся

Разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и ФОП с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся 9 в модельной ситуации), в том числе с использованием ЦОР  
Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования  
Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса.

Разработка анкеты / опросника для обобщения и систематизации педагогического опыта с

<p>использованием современных ЦОР</p> <p>Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся с особыми потребностями в</p> <p>образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в модельной ситуации), интерпретация результатов</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура), в том числе с использованием современных ЦОР</p> <p>Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате</p> <p>Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации образовательного процесса</p> <p>Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы, в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>Проведение урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате.</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация) Оценка уровня подготовленности детей к школе (подбор диагностического материала, проведение диагностики, интерпретация результатов)</p> <p>Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение / окружающий мир,) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p>	<p><b>360</b></p>	

Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся

Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся, интерпретация результатов Наблюдение уроков по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ) Наблюдение уроков по предметам начальной школы в 1 классе (в период адаптации), фиксирование в дневнике наблюдений

Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения

Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический)

Обсуждение специфики первых уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения

Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в данной ОО

Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в 1 классе

Анализ цифровой образовательной среды ОО

Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам начальной школы Анализ рабочих программ по предметам начальной школы для 1 класса

Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использованием ЦОР и/или

<p>интерактивного оборудования</p> <p>Анализ учебно-методического оснащения и предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС</p> <p>Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса</p> <p>Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа</p> <p>Самоанализ уроков по учебным предметам начальной школы.</p> <p>Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми потребностями в образовании</p>		
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>468</b></p>	
<p><b>Итого:</b></p>	<p><b>1483/1067</b></p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов, оснащенная в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное издание / Антонова Е.С., Боброва С.В. - Москва : Академия, 2023. - 464 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Байбородова Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст: электронный.

4. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536164>

5. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] // URL: [http://www.rasl.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)

6. Воробьева, Н. А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное издание / Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. - Москва : Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

7. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва : Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] // URL: <http://www.gpntb.ru/elektronnyeresursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>
9. Далингер В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 187 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodikaobucheniya-matematike-v-nachalnoy-shkole-545212#page/1>.
10. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный.
11. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>
12. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3.
13. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>
14. Игошин Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497176>
15. Истомина - Кастровская Н.В. Методика обучения математике в начальной школе / Н.В. Истомина - Кастровская, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова. – Инфра-М, 2021. – 301 с. – URL: <https://www.labyrinth.ru/books/820167/?ysclid=lwp5oybwxb150309490>.
16. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с.
17. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с.
18. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М.С. Смирновой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 380 с.
19. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС 26. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с.

20. Минералова И. Г. Детская литература: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с.
21. Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии. М.: Юрайт, 2023. 280 с.
22. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815>
23. Педагогическая мастерская «Первое сентября» [Электронный ресурс] // URL: <https://fond.1sept.ru/>
24. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
25. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
26. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой.- М., 2021.-19с.
27. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022
- 9.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
28. Серебренников Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с.
29. Сигов В. К. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 532 с.
30. Смирнова М.С. Естествознание: география, биология, экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.С. Смирнова, Т.М. Смирнова, М.В. Вороненко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 271 с.
31. Соловейчик М. С., Харченко О. О. Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах/Цикл лекций на заочных курсах повышения квалификации учителей в педагогическом университете «Первое сентября»: газета «Начальная школа», 2006, № 17– 24
32. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

### 3.2.2. Дополнительные источники

- 1.Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное издание / Стойлова Л.П. - Москва : Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2.Торочкова Т. Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебное издание / Торочкова Т. Ю., Аристова Н. Ю., Демина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4.Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514676>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Знание более одного способа решения профессиональной задачи.</p> <p>Аргументация выбора конкретного способа</p>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Защита конспекта урока по дисциплине</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики</p>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).</p> <p>- владение разными способами представления информации</p> <p>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>- объективный анализ найденной информации;</p> <p>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при</p>	<p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Реферирование профессионального текста</p> <p>Защита проектов</p> <p>Реферирование научного текста</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов</p>

	решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<p>Деловая игра</p> <p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и</li> </ul>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных</p>

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>позиции в ходе профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li> <li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе</li> </ul>	<p>конспектах уроков.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса</li> </ul>	<p>Кейс-метод.</p> <p>Проектные задания.</p> <p>Реферат.</p> <p>Презентация.</p>

<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии</li> </ul>	<p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии</li> </ul>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p>
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина осознанности сущности и требований</li> </ul>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Решение педагогических</p>

<p>основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса</li> </ul>	<p>задач</p> <p>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru</p> <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков</p> <p>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>
<p>ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>- соответствие структуры и</li> </ul>	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</p> <p>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</p>

	<p>содержания урока целям и сопутствующим задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;</li> <li>- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>- точность распределения времени на этапах урока;</li> <li>- рациональность использования ТСО при проведении урока</li> </ul>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>
<p>ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;</li> <li>- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;</li> <li>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- компетентность и объективность педагогического контроля и</li> </ul>	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p> <p>Аналитический обзор диагностических материалов</p> <p>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе</p>

	<p>оценки результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность подбора методов и средств коррективки процесса обучения на основе анализа результатов обучения</li> </ul>	<p>известных критериев на практических занятиях</p>
<p>ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина анализа результатов обучения обучающихся;</li> <li>- адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;</li> <li>- точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;</li> <li>- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения</li> </ul>	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»</p> <p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;</li> <li>- точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов</li> </ul>	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и</p>

<p>обучающихся</p>	<p>при разработке учебно-методических материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;</li> <li>- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся</li> </ul>	<p>производственной практики</p> <p>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p>
<p>ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</li> <li>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения</li> </ul>	<p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Аналитический обзор педагогических практик и технологий</p> <p>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Участие в проблемном семинаре</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным</p>

	<p>образовательных технологий в учебном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul>	<p>поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;</li> <li>- точность и аргументированность оценки процесса обучения;</li> <li>- обоснованность целей профессионального роста и развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;</li> <li>- эффективность реализации плана профессионального роста и развития</li> </ul>	<p>Кейс-метод.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Презентация.</p> <p>Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки.</p> <p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Карта анализа и самоанализа занятия</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Самодиагностика, тестирование</p>
<p>ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания</p> <p>Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»</p> <p>Пакет диагностик для изучения особых образовательных</p>

<p>обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>потребностями в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- обоснованность использования специальных подходов к обучению;</li> <li>- полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</li> </ul>	<p>потребностей</p> <p>Решение проектных задач на основе результатов диагностик</p> <p>Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Проект индивидуальной консультации для обучающегося</p> <p>Контрольная работа</p>
---	---	---

**Приложение 1.2**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Разработчики рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся		
Преподаватель кафедры педагогики, кандидат педагогических наук		Е. В. Бондарева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 06.05.2025 № 7

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
1.1. Ошибка! Закладка не определена.	4
1.2. Ошибка! Закладка не определена.	
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b>	<b>10</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>10</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>11</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>13</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>22</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>22</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>24</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>26</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П)

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>1</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной	

<sup>1</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	деятельности	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов,</p>	

	<p>высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК.2.1.	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами</p>	<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов</p>	<p>определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>

	проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	
ПК.2.2.	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании

		образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	
ПК.2.3.	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 2.4	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 2.5	находить и использовать	способы систематизации	анализа передового

	<p>методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p>	<p>и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>
ПК 2.6	<p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия <sup>2</sup>	100	77
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе:	<b>30</b>	<b>30</b>
<i>МДК 02.01 в форме</i>	2	2
<i>Диф. зачёта 4, 5 семестр</i>	8	8
<i>Экзамена 6 семестр</i>	8	8
<i>ПМ 02</i>	12	12
<b>Всего</b>	<b>346</b>	<b>346</b>

<sup>2</sup> Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия <sup>3</sup>	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>4</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 1. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	<b>46</b>	<b>36</b>	<b>46</b>	46	-	-		
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03	Раздел 2. Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	26	-	-		

<sup>3</sup> Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>4</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

ОК 09									
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 3. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>				
	Учебная практика Внеурочная	<b>36</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	
	Учебная практика Летняя	<b>36</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	
	Производственная практика Внеурочная	<b>36</b>	<b>36</b>						<b>36</b>
	Производственная практика Летняя	<b>108</b>	<b>108</b>						<b>108</b>
	Промежуточная аттестация	<b>30</b>	<b>30</b>						
	<b>Всего:</b>	<b>346</b>	<b>348</b>		<b>100</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы организации внеурочной работы (в области научно-познавательной деятельности)</b>			
<b>МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы</b>			
<b>Тема 1.1 Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	1. Внеурочная деятельность – составная часть учебного процесса в начальной школе.	<b>1</b>	
	2. Условия эффективности внеурочной работы в начальной школе. Построение неформальных отношений во внеурочной работе.	<b>1</b>	
	3. Методика организации различных видов внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Труд, профориентация, техническая деятельность. Деятельность по освоению эстетической и нравственной культуры. Спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность. Художественно-творческая деятельность.	<b>1</b>	
	4. Педагогическое руководство внеурочной деятельностью школьников. Планирование внеурочной работы. Основные способы включения учащихся во внеурочные занятия. Система контроля, оценки и учёта результатов. Регуляция внеурочной деятельности. Педагогический анализ.	<b>1</b>	
	5. Виды внеурочной работы. Взаимодействие с родителями и администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной деятельности.	<b>1</b>	
	6. Проектная деятельность во внеурочной деятельности.	<b>1</b>	
	7. Внеучебная работа по математике как средство формирования у школьников интереса к предмету, активизации творческих возможностей и самостоятельности мысли.	<b>1</b>	

8. Экономическое воспитание средствами внеурочной работы по математике: практические работы, наблюдения, исследования.	1	
9. Внеучебная работа по русскому языку как средство формирования у школьников интереса к предмету, активизации творческих возможностей и самостоятельности мысли.	1	
10. Вопросы обязательной программы по русскому языку и литературе, внепрограммные лингвистические темы во внеурочной деятельности.	1	
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>36</b>	
1. Развитие и совершенствование видов речевой деятельности младших школьников.	1	
2. Нравственное воспитание средствами внеурочной деятельности.	1	ПК 2.1 ПК 2.2
3. Словесно-логические, образно-художественные, игровые, логические формы работы.	1	ПК 2.3 ПК 2.4
4. Библиотерапия как средство формирования познавательной культуры школьников.	1	ПК 2.5 ПК 2.6
5. Учет возрастных, гендерных, социокультурных и индивидуальных развитий в реализации внеурочной деятельности.	1	ОК 01 ОК 03 ОК 09
6. Патриотическое и экологическое воспитание средствами внеурочной работы.	2	
7. Массовые, групповые и индивидуальные мероприятия.	1	
8. Дифференциация заданий. Изучение научно-художественной и научно-познавательной литературы.	2	
9. Виды внеурочной деятельности с одаренными детьми.	1	
10. Разработка плана-конспекта внеурочного занятия с учетом возраста обучающихся.	2	
11. Составление анкет для родителей с целью выявления запроса, желаний по организации внеурочной работы в школе, классе.	1	
12. Подбор дидактических материалов и составление	1	

	рекомендаций по их использованию на занятии.		
	13. Подбор и анализ методик по выявлению интересов и способностей младших школьников.	<b>1</b>	
	14. Составление анкет для учащихся с целью выявления: читательских интересов, предпочитаемых занятий в свободное время.	<b>1</b>	
	15. Разработка индивидуальной программы работы с одаренными детьми.	<b>2</b>	
	16. Составление перечня возможных поручений, форм участия родителей вневнеурочной работе.	<b>1</b>	
	17. Составление плана подготовки и проведения одного из совместных дел детей и родителей.	<b>1</b>	
	18. Разработка плана-конспекта внеурочного занятия по математике используя в конспекте разные формы работы: наблюдение, практическая работа, исследование, с учетом возраста обучающихся.	<b>2</b>	
	19. Разработка плана-конспекта внеурочного занятия по русскому языку с учетом возраста обучающихся.	<b>2</b>	
	20. Составление советов по мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности.	<b>1</b>	
	21. Составление педагогических рекомендаций: по установлению диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации вневнеурочной работы; по установлению педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.	<b>1</b>	
	22. Составить конспект внеурочного занятия с использованием метода проекта (направление вневнеурочной деятельности по выбору).	<b>2</b>	
	23. Составление педагогических рекомендаций по осуществлению самоанализа и самоконтроля при проведении вневнеурочных занятий.	<b>1</b>	
	24. Характеристика методических основ и особенности	<b>3</b>	

	организации различных внеурочных мероприятий.		
	25. Регуляция внеурочной деятельности. Педагогический анализ.	<b>1</b>	
	26. Разработка основных способов включения учащихся во внеурочные занятия.	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Методические основы организации внеурочной работы (в области эколого-биологической деятельности)</b>			
<b>МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 2.1</b> Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности	<b>1.</b> Сущность, цели и задачи внеурочной (эколого-биологической) деятельности в начальной школе	<b>1</b>	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	<b>2.</b> Методическое сопровождение внеурочной (эколого-биологической) деятельности	<b>2</b>	
	<b>3.</b> Модели организации внеурочной (эколого-биологической) деятельности	<b>1</b>	
	<b>4.</b> Технологичность внеурочной (эколого-биологической) деятельности	<b>2</b>	
	<b>5.</b> Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	<b>2</b>	
	<b>6.</b> Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной (эколого-биологической) деятельности	<b>1</b>	
	<b>7.</b> Организация внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>13</b>	
	<b>1.</b> Планирование внеурочной (эколого-биологической) деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС с ОВЗ	<b>1</b>	
	<b>2.</b> Общие правила разработки программ внеурочной (эколого-биологической) деятельности. Обзор программ внеурочной (эколого-биологической) деятельности.	<b>1</b>	
<b>3.</b> Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной (эколого-биологической) деятельности. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной (эколого-биологической)	<b>1</b>		

	деятельности, в том числе детей с ОВЗ		
	4. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели и модели дополнительного образования. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня" и инновационно-образовательной модели	<b>1</b>	
	5. Разработка технологической карты внеурочного занятия эколого-биологического содержания	<b>1</b>	
	6. Проекты и исследования во внеурочной (эколого-биологической) деятельности обучающихся. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	<b>1</b>	
	7. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной (эколого-биологической) деятельности	<b>1</b>	
	8. Разработка занятий – исследований в природе Разработка занятий по развитию умений видеть эколого-биологические проблемы Разработка занятий по развитию умений решать эколого-биологическую проблему, выдвигать гипотезу	<b>1</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	9. Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами Практическая работа по работе с эколого-биологическими понятиями. Сравнения. Различия.	<b>1</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	10. Практическое занятие: учимся классифицировать учимся развивать внимание и наблюдательность учимся экспериментировать «Опыты по химии»	<b>1</b>	
	11. Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе Разработка проектов на темы естествознания	<b>1</b>	
	12. Экскурсия в природу Наблюдение за развитием растения из семени	<b>1</b>	
	13. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой Защита проектов	<b>1</b>	

<b>Раздел 3. Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)</b>			
<b>МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы</b>			
<b>Тема 3.1. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Понятие, цели и задачи творческих объединений. Функции творческого объединения. Принципы работы творческого объединения.	1	
	2. Виды творческих объединений. Кружки и клубы разных направлений: интеллектуальные, эстетические, познавательно-развивающие, спортивно-развлекательные и т.д.	1	
	3. Организация образовательного процесса в творческих объединениях.	1	
	4. Программы: типовые, модифицированные, авторские.	1	
	5. Основные критерии эффективности работы кружков Выявление и оценка результативности образовательной деятельности детского объединения	1	
	6. Виды и формы работы в творческом объединении.	1	
	7. Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины и т.д.		
	8. Комплектация состава. Организационный этап.	1	
	9. Правила и нормы общения в коллективе.	1	
	10. Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся, прогнозирование их личностного роста.	1	
	11. Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся, прогнозирование их личностного роста.	1	
	12. Методы и приемы работы руководителя по формированию коллектива.	1	
13. Методы и приемы работы руководителя по формированию коллектива.	1		
14. Анализ типовых программ для работы в творческом	1		

	коллективе;		
	15. Анализ типовых программ для работы в творческом коллективе;	1	
	16. Разработка модифицированных программ.	1	
	17. Разработка модифицированных программ.	1	
	18. Составление плана работы кружка, творческого объединения.	1	
	19. Составление плана работы кружка, творческого объединения.	1	
	20. Демонстрация плана работы кружка, творческого объединения.	1	
	21. Анализ занятий разных видов.	1	
	22. Составление конспектов занятий в творческом объединении.	1	
	23. Составление конспектов занятий в творческом объединении.	1	
	24. Демонстрация конспектов занятий в творческом объединении.	1	
	25. Разработка одной из форм работы в творческом объединении (экскурсия)	1	
	26. Разработка одной из форм работы в творческом объединении (экскурсия)	1	
	27. Коллективное творческое дело.	1	
	28. Коллективное творческое дело.	1	
<b>Учебная практика «Внеурочная»</b>		36	
<b>Виды работ:</b>			
1. Наблюдение за проведением внеурочных занятий по русскому языку и литературе, математике, естествознанию, физкультуре, музыке, технологии			
1.1. Составление конспектов внеурочных мероприятий			
1.2. Подготовка наглядных и дидактических материалов для внеурочных занятий			
1.3. Помощь учителю в проведении занятий			
2. Наблюдение за работой творческих объединений младших школьников,			

<p>физкультурно-оздоровительной работой, анализ занятий</p> <p>2.1. Наблюдение за особенностями общения младших школьников во внеурочной деятельности и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся</p> <p>2.2. Составление плана работы творческого объединения, конспектов, занятий.</p> <p>Подготовка наглядных и занимательных дидактических материалов, помощь учителю в проведении занятий</p> <p>Изучение системы работы учителя начальных классов по развитию детского коллектива</p>		
<p><b>Производственная практика.</b> «Внеурочная»</p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Проведение занятий в творческих объединениях, физкультурно-оздоровительных занятиях, оформление документации по организации внеурочной деятельности младших школьников, анализ планов и организация внеурочной работы (с указанием области деятельности); ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	36	
<p><b>Учебная практика</b> «Летняя»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимают участие в школах творчества и мастерства, психологопедагогических тренингах;</li> <li>- участвуют в организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области выявления творческого потенциала и способностей детей, лидеров, организации самоуправления, проведение различных мероприятий), в проведении различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установления контактов;</li> <li>- осваивают методику изучения коллектива и личности;</li> <li>- моделируют конфликтные педагогические ситуации в составе педагогического отряда временных микро - и макросоциумов и находят пути их решения;</li> </ul>	36	
<p><b>Производственная практика</b> «Летняя»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с организацией жизни и деятельности детского летнего оздоровительного лагеря;</li> <li>- осуществляют организационно-педагогическую работу;</li> </ul>	108	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают специфику проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояние их здоровья, условия жизни и воспитания, специфику работы с разновозрастным отрядом;</li> <li>- организуют коллективно-творческую деятельность по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивнооздоровительной работы и др.);</li> <li>- организуют режим активного отдыха детей, санитарно-гигиенические мероприятия;</li> <li>- проводят групповую и индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками; осуществляют сотрудничество с родителями</li> </ul>		
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>30</i>	
<b>Всего</b>	<b>346</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Мастерская Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>

2.Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516808>

3.Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516096>

4.Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513439>

5.Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>

6.Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535223>

7.Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

8.Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1.Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

2.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.Сковородкина И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки <sup>5</sup>
------------	---	---

<sup>5</sup>Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ПК 2.1.	Учитывает требования ФГОС, ФОП НОО и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3.	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен

ПК 2.4.	<p>-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>- целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов</p> <p>-качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности</p>	<p>Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ.</p> <p>Оценка прохождения практики методистами, учителями.</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
ПК 2.5.	<p>- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий</p> <p>- предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Экспертная оценка решения кейс-задач</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
ПК 2.6.	<p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.</p> <p>Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Карта анализа и самоанализа занятия</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Самодиагностика, тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
ОК.01.	<p>– демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</p> <p>– экспертная оценка на практике;</p> <p>– экзамен по МДК, ПМ.</p>
ОК.03.	<p>– осуществляет профессиональную</p>	<p>– экспертная оценка и</p>

	<p>деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;</p> <p>– умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития</p>	<p>самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию</p>
ОК.09.	<p>– владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</p> <p>– экспертное наблюдение на занятиях;</p> <p>– экзамен по МДК, ПМ.</p>

**Приложение 1.3**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ**  
**РУКОВОДСТВО»**

2025 г.

Разработчики рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		
Преподаватель кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук		С.А. Каракулин
Преподаватель кафедры педагогики и психологии		П.В. Матвеева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 06.05.2025 г. № 7

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...</u></b>	<b>3</b>
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>3</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	<i>3</i>
<b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</u></b>	<b>10</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>10</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля.....</i>	<i>11</i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля.....</i>	<i>12</i>
<b><u>3. Условия реализации профессионального модуля.....</u></b>	<b>23</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>23</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>26</i>
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</u></b>	<b>27</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	или с помощью наставника)		
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатуру информационных источников,</p> <p>применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации,</p> <p>современные средства и устройства информатизации,</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>	
ОК 06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>демонстрировать осознанное поведение;</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции,</p> <p>традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с</p>	

	антикоррупционного поведения	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК.3.1.	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании,

<p>детей по социальному проектированию;  формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  планировать воспитательную деятельность;  разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;  оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;  создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,  использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;  организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;  создавать условия для развития ученического самоуправления,</p>	<p>конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;  теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;  образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;  основы методики воспитательной работы;  основные принципы деятельностного подхода в воспитании;  современные технологии воспитания;  особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;  возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;  условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;  условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;  способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;  педагогические и</p>	<p>организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;  реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;  регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;  проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;  соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p>
--	--	---

	<p>формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p>	<p>гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p>	
ПК.3.2.	<p>диагностировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>анализировать результаты реализации программы воспитания</p>	<p>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>способы диагностики результатов воспитательной работы</p>	<p>педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания</p>
ПК.3.3.	<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с</p>	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных</p>	<p>анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>оценки эффективности</p>

	<p>младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>	<p>применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p>
ПК 3.4	<p>анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся</p>	<p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся</p>
ПК 3.5	<p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального,</p>	<p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>	<p>определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики личности обучающегося</p>

	<p>психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>		
ПК 3.6	<p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы</p>	<p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенности сетевого социального проектирования;</p> <p>технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>цели и специфику</p>	<p>организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>проектирования сетевого воспитательного пространства;</p> <p>планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>

	<p>взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>	<p>детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения</p>	
--	---	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	230	184
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	1	1
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	18	12
Всего	<b>321</b>	<b>269</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 1. Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<b>70</b>	44	<b>64</b>	64	-	-	-	-
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Раздел 2. Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<b>97</b>	68	<b>97</b>	94	-	<b>1</b>		

ПК 3.5									
ПК 3.6									
ОК 01									
ОК 03									
ОК 09									
	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>						<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	8							
	Квалификационный экзамен	<b>10</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>321</b>	<b>184</b>	<b>158</b>	<b>158</b>		<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>		<b>64</b>	
<b>Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания4 ценности научного познания.</p> <p>2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.</p> <p>3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы</p>	<p><b>16</b></p> <p>5</p>	<p>ПК 3.1</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 3.3</p> <p>ПК 3.4</p> <p>ПК 3.5</p> <p>ПК 3.6</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 06</p>

	4. Структура Примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г.		
	5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>11</b>	
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	2	ПК 3.1
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	ПК 3.5
	Практическое занятие 4. «Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)	3	ПК 3.6 ОК 01
	Практическое занятие 5. «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	2	ОК 04 ОК 06
<b>Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>25</b>	
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании младших школьников. Единство учебной и воспитательной деятельности	15	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии,		ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02

	<p>экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»</p>		ОК 06
	<p>3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.</p>		
	<p>4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе</p>		
	<p>5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы</p>		ПК 3.1
	<p>6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися</p>		ПК 3.2
	<p>7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ</p>		ПК 3.3
	<p>8. Совместная деятельность организаций по воспитанию младших школьников. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций</p>		ПК 3.4
	<p>9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала</p>		ПК 3.5
	<p>10. Организация профориентационной работы с обучающимися</p>		ПК 3.6
	<p>11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала</p>		ОК 01
	<p>12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей</p>		ОК 04
	<p>13. Личностное развитие младших школьников. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся</p>		ОК 06
	<p>14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.</p>		

	15. Основные традиции воспитания в образовательной организации. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе»		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	3	ПК 3.1, ПК 3.2
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	4	ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	3	ОК 01 , ОК 04, ОК 06
	<b>Содержание</b>	<b>23</b>	
	Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса.	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>22</b>	
	Практическое занятие 9. «Система гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского»	1	ПК 3.1
	Практическое занятие 10. «Воспитательная система А.С.Макаренко»	1	ПК 3.2
	Практическое занятие 11. «Воспитательная система В.А. Караковского. Школа самоопределения А.Н. Тубельского»	1	ПК 3.3 ПК 3.4
	Практическое занятие 12. «Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела»	1	ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01
	Практическое занятие 13. « Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности»	1	ОК 02
	Практическое занятие 14. «Технология коллективных творческих дел Иванова И.П.»	1	ОК 06
	Практическое занятие 15. «Личностно-ориентированная технология. Технология сотрудничества. Технология здоровьесбережения»	1	
	Практическое занятие 16. « Технологии воспитания: технология проектного	1	
<b>Тема 1.3. Современные технологии воспитания младших школьников</b>			

	обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания»		
	Практическое занятие 17. « Технологии воспитания: технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления»	2	
	Практическое занятие 18. « Технологии воспитания: тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»	3	
	Практическое занятие 19. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	3	
	Практическое занятие 20. «Проектирование воспитательного процесса»	2	
	Практическое занятие 21 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	2	
	Практическое занятие 22. «Решение педагогических задач»	2	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 03.01.</b> 1. изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru 2. изучение дополнительной литературы по вопросам организации воспитания в начальных классах; 3. изучение нормативных документов по вопросам организации воспитания в начальных классах; 4. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах; 5. решение педагогических задач по вопросу организации воспитания в начальных классах; 6. просмотр и анализ воспитательных мероприятий в начальной школе; 7. проектирование воспитательного мероприятия (занятие), разработка технологической карты (плана-конспекта, конспекта, сценария), презентационных, наглядного, раздаточного материалов к воспитательному мероприятию (занятию)			
<b>Учебная практика раздела МДК 03.01.</b> <b>Виды работ.</b> 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока		18	

<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</li> </ul> <p>3. Разработка сценария воспитательного занятия</p> <p>4. Разработка сценария воспитательного мероприятия</p>			
<p><b>Производственная практика МДК. 03.01</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Участие в воспитательной деятельности классного руководителя</p> <p>Наблюдение и анализ воспитательного процесса</p> <p>Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя</p> <p>Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами</p> <p>Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями</p> <p>Разработка воспитательного занятия и его проведения.</p> <p>Разработка воспитательного мероприятия и его проведения.</p>	<b>18</b>		
<p><b>МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b></p>	<b>94</b>		
<p><b>Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>18</b>	
	<p>1. Классный руководитель как личность и профессионал</p>		ПК 3.1
	<p>2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя</p>		ПК 3.2 ПК 3.3
	<p>3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.</p>	5	ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01
	<p>4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.</p>		ОК 04 ОК 06
	<p>5. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>13</b>	
	<p>Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»</p>	1	ПК 3.1
<p>Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической</p>	1		

	деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»		ПК 3.2
	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	1	ПК 3.3 ПК 3.4
	Практическое занятие 4. «Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь»	1	ПК 3.5
	Практическое занятие 5. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	1	ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 06
	Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	1	
	Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»	6	
<b>Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>	<b>39</b>	
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.		ПК 3.1 ПК 3.2
	2. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.		ПК 3.3 ПК 3.4
	3. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся.		ПК 3.5
	4. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника.	6	ПК 3.6 ОК 01 ОК 02
	5. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими.		ОК 06
	6. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>33</b>	
	Практическое занятие 9. «Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации»	1	
	Практическое занятие 10. «Особенности адаптации младшего школьника в учебном коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми».	1	
	Практическое занятие 11. «Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	1	
	Практическое занятие 12. «Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя».	1	
	Практическое занятие 13. «Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей».	1	ПК 3.1
	Практическое занятие 14. «Социальная защита детей в деятельности классного руководителя».	1	ПК 3.2 ПК 3.3
	Практическое занятие 15. «Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)».	1	ПК 3.4
	Практическое занятие 16. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме».	1	ПК 3.5 ПК 3.6
	Практическое занятие 17. «Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования».	1	ОК 01
	Практическое занятие 18. «Способы развития способностей младших школьников через систему воспитательных мероприятий».	1	ОК 04
	Практическое занятие 19. «Приемы педагогического воздействия на младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации».	1	ОК 06
	Практическое занятие 20. «Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности».	1	
	Практическое занятие 21. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни».	1	
	Практическое занятие 22. «Способы сохранения и укрепления	1	

	психологического благополучия и психического здоровья обучающихся».		
	Практическое занятие 23. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений».	2	
	Практическое занятие 24. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся».	2	
	Практическое занятие 25. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников».	2	
	Практическое занятие 26. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде».	2	
	Практическое занятие 27. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме».	2	
	Практическое занятие 28. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями».	2	
	Практическое занятие 29. «Разработка мероприятия совместных семей воспитанника».	2	
	Практическое занятие 30. «Разработка сценария классно часа».	2	
	Практическое занятие 31. «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме».	2	
	Практическое занятие 32. Решение педагогических задач.	2	
<b>Тема 1.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>19</b>	
	1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.		ПК 3.1
	2. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.		ПК 3.2
	3. Примерный календарный план воспитательной работы.		ПК 3.3
	4. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.		ПК 3.4
	5. Метод проектов воспитательной работе со школьниками.		ПК 3.5
	6. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга.		ПК 3.6
	7. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы.	7	ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	ОК 02
	Практическое занятие 33. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	3	ОК 06

	Практическое занятие 34. «Решение педагогических задач»	3	ПК 3.2
	Практическое занятие 35. «Составление плана работы с родителями»	2	ПК 3.3
	Практическое занятие 38. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.	2	ПК 3.4 ПК 3.5
	Практическое занятие 37. «Документация классного руководителя».	2	ПК 3.6 ОК 01, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 1.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	8	ПК 3.1
	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию. Формирование мотивации к познанию и обучению.		ПК 3.2
	3. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности.		ПК 3.3
	4. Духовно-нравственное воспитание младших школьников. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.		ПК 3.4
	5. Эстетическое воспитание младших школьников. Методика организации эстетического воспитания.		ПК 3.5
	6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.		ПК 3.6
	7. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.		ОК 01
	8. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.		ОК 02 ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 36. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания».	1	ПК 3.1 ПК 3.2
Практическое занятие 37. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания».	1	ПК 3.3 ПК 3.4	
Практическое занятие 38. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания».	2	ПК 3.5 ПК 3.6	
Практическое занятие 39. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания».	2	ОК 01 ОК 02	

	Практическое занятие 40. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания».	2	ОК 04
	Практическое занятие 41. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания».	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Планирование деятельности классного руководителя Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг, др.) Проведение фрагментов внеклассных мероприятий Подбор методов педагогической диагностики Составление плана работы с родителями Разработка воспитательных мероприятий		<i>1</i>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды деятельности:</b> — Планирование деятельности классного руководителя — Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) — Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) — Проведение фрагментов внеклассных мероприятий — Подбор методов педагогической диагностики — Анализ результатов работы с родителями — Разработка воспитательных мероприятий — Разработка сценария классного часа — Разработка интерактива с коллегами — Разработка интерактива с родителями — Разработка сценария родительского собрания		<i>18</i>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды деятельности:</b> — Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. — Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). — Организация и проведение внеклассных мероприятий.		<i>18</i>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>— Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий</li> <li>— Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.</li> <li>— Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</li> <li>— Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.</li> <li>— Участие в организации общешкольных мероприятий.</li> <li>— Планирование внеклассных мероприятий</li> <li>— Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива</li> <li>— Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива</li> </ul>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b><i>18</i></b>	
<b>Всего</b>	<b><i>321</i></b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля

Для реализации рабочей программы профессионального модуля библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>

2. Сергеева В.П. Классное руководство: учебное издание / Сергеева В.П., Алисов Е. А. - Москва : Академия, 2021. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Сковородкина И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. Степанов, П. В. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

5. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

2. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа.	Решение педагогических ситуаций. Кейс-задачи. Устный опрос. Защита проекта программы воспитания. Защита методического портфолио. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче): - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией. Защита проектов. Защита траектории профессионального роста. Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата: - успешность применения коммуникационных	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий. Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде. Оценка практических (проектных, исследовательских) парных

	<p>способностей на практике;  - соблюдение принципов профессиональной этики;  - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.</p>	(групповых) заданий.
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности.  Полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии.  Сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей.  Точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</p>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий.  Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия.  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 3.1  Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания.  Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации  Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий  Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы</p>	<p>Защита проекта «Традиции образовательной организации».  Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе».  Аналитический обзор программ воспитания.  Контрольная работа.  Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация.  Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе.  Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей</p>

		<p>(законных представителей) обучающихся).</p> <p>Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.</p> <p>Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации.</p> <p>Творческое представление проекта воспитательной системы школы</p> <p>Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.</p> <p>Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.</p> <p>Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания.</p> <p>Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися.</p> <p>Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе.</p> <p>Демонстрация фрагмента мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса .</p> <p>Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций.</p>
--	--	---

		Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя».
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения. Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения. Оценка динамики личностного развития. Анализ воспитательного мероприятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся. Составление характеристики обучающегося.
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий. Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.	Устные выступления с презентацией. Защита проектов. Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности. Оценка выполнения практических работ. Защита методического портфолио. Экспертная оценка решения кейс-задач. Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.). Круглый стол. Участие в проблемном семинаре . Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.

<p>ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности.</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия. Защита траектории профессионального роста. Самодиагностика, тестирование.</p>
<p>ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p>Обоснованность выбора содержания просветительской работы. Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения.</p>	<p>Разработка содержания регулярных родительских собраний. Проект создания и организации работы родительского комитета класса. Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации. Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера. Демонстрация фрагмента консультации для родителей. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания. Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания.</p>	<p>Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия. Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания. Творческая защита паспорта социального партнерства.</p>

**к ОПОП-П по специальности  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
Направленность «Преподавание иностранного языка в начальной школе»**

**Рабочая программа профессионального модуля  
«ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

**2025 г.**

<b>Разработчики рабочей программы профессионального модуля «Преподавание иностранного языка в начальной школе»:</b>	
Заведующий кафедрой иностранных языков	Н.А.Завьялова
Преподаватель кафедры иностранных языков	И.В.Гольшкіна

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков  
Протокол заседания кафедры иностранных языков от 05.05.2025 № 5

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	7
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>8</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	8
2.2. Структура профессионального модуля.....	9
2.3. Содержание профессионального модуля.....	10
2.4. Курсовая работа .....	26
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>29</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	29
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	29
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>30</b>

## 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе»

#### 1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: обучающийся должен освоить основной вид деятельности «теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника(п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки</li> </ul>	

	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.	
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения;	-- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	

		<p>отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> </ul>	
ПК.4.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</li> <li>- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;</li> <li>- владеть формами и методами обучения, в том</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;</li> <li>- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;</li> <li>- концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;</li> <li>- типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;</li> <li>- современные технологии обучения иностранному языку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФООП НОО;</li> </ul>

	<p>числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка;</li> <li>- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;</li> <li>- обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;</li> <li>- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки</li> </ul>		
ПК.4.2	<p>- воспринимать звучащую речь, читать, использовать устную и письменную речь в объеме, достаточном для повседневного общения и будущей профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы произношения звуков, общеупотребительную и терминологическую лексику, необходимую для успешной межкультурной, повседневной, деловой и профессиональной коммуникации ;</li> <li>- способы словопроизводства и функционирование частей речи;</li> <li>- основные грамматические конструкции и особенности их функционирования;</li> <li>- правила построения синтаксических конструкций;</li> </ul>	<p>- применение знаний иностранного языка в устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач в сфере начального общего образования;</p>

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

1		Обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; Формировать фонетические, грамматические и лексические навыки	МДК 4.1 <b>Тема 3.</b> Формирование языковых знаний и навыков <b>Тема 4.</b> Формирование коммуникативных умений	34	Углубление подготовки обучающихся, как необходимого условия обеспечения конкурентноспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка Приобретение более глубоких практических навыков
2	ПК 4.2	Владеть навыками разговорной речи, высказываться логично, последовательно, в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным, увиденным, прочитанным. способами решения задач профессиональной деятельности	МДК 4.2 Практический курс иностранного языка	102	Углубление подготовки обучающихся, как необходимого условия обеспечения конкурентноспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка Приобретение более глубоких практических навыков

## 2. Структура и содержание ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	210	210
Курсовая работа (проект)	18	
Самостоятельная работа	-	
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	36	36
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе:	16	
МДК 04.01 в форме	2	

дифференцированного зачета МДК 04.02 в форме экзамена УП 04.01 - зачет ПП 04.01- зачет ПМ 04	2  12	
Всего	388	354

## 2.2 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>б</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	<b>128</b>	128	<b>128</b>	<b>110</b>	<b>18</b>	-		
ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК 04.02 Практический курс иностранного языка	<b>100</b>	100	<b>100</b>	<b>94</b>		6		
	Учебная практика	<b>36</b>	36					36	
	Производственная практика	<b>108</b>	108						108
	Промежуточная аттестация	<b>16</b>	16						
	<b>Всего:</b>	<b>388</b>	<b>388</b>	<b>100</b>	<b>204</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
<b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе</b>		<b>130</b>	
<b>Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками</b>	<b>Содержание</b> Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку	<b>3/0</b>	ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку</b>	<b>Содержание</b> ФГОС НОО 2021 г.; Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку; цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 1.</b> Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., примерной рабочей программы НОО по иностранному языку	<b>4/2</b>	
<b>Тема 3. Формирование языковых знаний и</b>	<b>Содержание</b> Психологические и дидактические предпосылки овладения	<b>36/18</b>	ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04,
		3	

навыков	иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков.		ОК 05, ОК 09
	Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов	3	
	Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения;	3	
	Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	3	
	Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов;	3	
	Классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
	<b>Практическое занятие 2. Этапы формирования фонетических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.</b>	3	

	<b>Практическое занятие 3.</b> Этапы формирования лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	3	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	3	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление грамматических заданий разного уровня	3	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.	3	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Составление банка наглядных пособий	3	
<b>Тема 4. Формирование коммуникативных умений</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/12</b>	
	Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах;	2	
	Основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов	2	
	Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух);	2	ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным	2	

результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов		
Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи;	2	
Различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению; система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов	2	
Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма,	2	
Понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов	2	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
<b>Практическое занятие 8.</b> Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах	2	
<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор разноуровневых заданий для формирования коммуникативных умений	2	
<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию	2	

	<b>Практическое занятие 11.</b> Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению чтению	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению письму	2	
<b>Тема 5.</b> Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	<b>Содержание</b>	<b>9/4</b>	ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.	2	
	Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка заданий для проектной деятельности	2	
<b>Тема 6.</b> Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности;	2	
	Внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	

	<b>Практическое занятие 16.</b> Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка внеурочных мероприятий	2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка кружка по иностранному языку в начальной школе	2	
<b>Тема 7.</b> Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	<b>Содержание</b>	<b>20/10</b>	ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку;	2	
	Различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока;	2	
	Различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов	2	
	Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; Урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока;	2	
	Дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.	2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Планирование урока изучения нового	2	

	материала для начальных классов.		
	<b>Практическое занятие 21.</b> Планирование урока контроля знаний для начальных классов.	2	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.	2	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Планирование нестандартного урока иностранного языка	2	
<b>Тема 8.</b> Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>	ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.);	2	
	Технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии	2	
	Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования;	2	
	Смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 24</b> Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов. Планирование дистанционного урока	2	
<b>Тема 9.</b> Профессиональная лексика	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 26</b> Клише для урока иностранного языка в начальной школе.	2	
	<b>Практическое занятие 27</b> Анализ учебников иностранного языка для начальной школы с точки зрения лексических полей	2	
	<b>Практическое занятие 28</b> Анализ учебников иностранного языка для начальной школы с точки зрения грамматического материала	2	

	<b>Практическое занятие 29</b> Анализ учебников иностранного языка для начальной школы с точки зрения фонетического материала	2	
<b>МДК 04.02 Практический курс иностранного языка</b>		102	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>		20	
<b>1.1 Моя семья</b>	<p><b>Коммуникативные умения:</b> -ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (члены семьи, близкие и дальние родственники, их внешность/характер/профессия); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание человека, его внешности и одежды, черт характера; -краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (моя семья); -восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов. - чтение вслух и про себя учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации); -заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b> различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления;</p> <p><b>Грамматика:</b> распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist))</p>	5	ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>1.2 Мой день рождения</b>	<b>Коммуникативные умения:</b> -ведение диалога этикетного характера:	5	ПК 4.1; ПК 4.2,

	<p>поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление (с днем рождения); выражение извинения; ведение диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; -монологическое сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации (по теме «Мой день рождения/мой прошедший день рождения»); -чтение с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; - написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения).</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>
	<p><b>Языковые знания и навыки:</b> ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложения; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (мой день рождения);</p>		
	<p><b>Грамматика:</b> Глаголы в Past Simple Tense (правильные и неправильные) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; количественные числительные (30-100); порядковые числительные (образованные с помощью суффикса -th, исключения)</p>		
<p><b>1.3 Моя любимая еда</b></p>	<p><b>Коммуникативные умения:</b> -ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (в кафе/ресторане/в магазине продуктов); -ведение диалога - побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности (совместное приготовление любимого блюда); -создание рассказа/сообщения (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации (рецепт любимого блюда); -восприятие и</p>	<p>5</p>	<p>ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>

	<p>понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -чтение с пониманием запрашиваемой информации; прогнозирование содержания текста на основе заголовка</p>		
	<p><b>Языковые знания и навыки:</b> распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов) (название упаковки товаров - a packet/a bar/a loaf/a bottle/a carton/ a tin/a jar и др.)</p>		
	<p><b>Грамматика:</b> употребление в письменной и устной речи слов, выражающих количество исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/ a lot of); модальный глагол may</p>		
<p><b>1.4 Мой день</b></p>	<p><b>Коммуникативные умения:</b> -ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (рассказ о своем распорядке дня и домашних обязанностях); -ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; -создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (мой день/мое расписание/мои домашние обязанности); -пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; - аудирование с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки; -заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (любимые занятия, расписание).</p>	<p>5</p>	<p>ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>
	<p><b>Языковые знания и навыки:</b> чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии; правильное написание изученных слов.</p>		

	<b>Грамматика:</b> правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов: модальный глагол have to (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях); употребление глаголов Present Simple Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; наречия времени; обозначение даты и года; обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm)		
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>		23	
<b>2.1 Любимая игрушка, игра</b>	<b>Коммуникативные умения:</b> -сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (любимая игра/игрушка);	4	ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Языковые знания и навыки:</b> правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + г: -ir, -ur, -er); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (-tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (музыкальные инструменты/название спортивных и настольных игр);		
	<b>Грамматика:</b> конструкция like doing...		
<b>2.2 Мой питомец</b>	<b>Коммуникативные умения:</b> -ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; -сообщение фактической информации; создание с опорой на ключевые слова устных монологических высказываний: -описание животного (мой питомец).	4	ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Языковые знания и навыки:</b> правила чтения: удвоенного oo, согласных буквосочетаний.		
	<b>Грамматика:</b> сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных (односложные и двусложные прилагательные).		
<b>2.3 Любимые занятия,</b>	<b>Коммуникативные умения:</b> -ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической	5	ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02,

<b>занятия спортом, чтение</b>	<p>информации, ответы на вопросы собеседника (мое хобби, занятия спортом); -создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (любимый вид спорта); -чтение вслух и про себя учебных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b> написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец (рассказ другу о своем любимом занятии/виде спорта).</p> <p><b>Грамматика:</b> употребление глагольных форм Present Simple Tense (расписание тренировок, кружков); употребление в письменной и устной речи модального глагола can.</p>		ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>2.4 Выходной день</b>	<p><b>Коммуникативные умения:</b> -ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; приглашение на прогулку (в парк, кинотеатр, зоопарк, цирк и т.д.); ответы на вопросы собеседника (по теме «Выходной»); -создание устных монологических высказываний; - написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b> распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания темы «Выходной».</p> <p><b>Грамматика:</b> Глаголы в Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; модальный глагол must (в утверждении и отрицании); отрицательное местоимение no</p>	5	ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>2.5 Каникулы</b>	<p><b>Коммуникативные умения:</b> -ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Каникулы»); - создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего</p>	5	ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	отношения к предмету речи: как я провел каникулы); -краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (с опорой на график: опрос класса о месте проведения каникул (при отсутствии данной возможности - описание диаграммы из учебника); - написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец («Каникулы»)		
	<b>Языковые знания и навыки:</b> чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.		
	<b>Грамматика:</b> Глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях (правильные и неправильные глаголы); степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst и др.)		
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>			
<b>3.1 Моя комната, предметы мебели, интерьер</b>	<b>Коммуникативные умения:</b> -ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (моя комната/ квартира/ дом); -создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу; -пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; -чтение с пониманием основного содержания текста и определением основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте.	5	ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Языковые знания и навыки:</b> соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г» (there is/there are); правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов,		

	словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Моя комната/ квартира/ дом»): предметы мебели, интерьера		
3.2 Моя школа, любимые учебные предметы	<p><b>Грамматика:</b> предлоги места (on/ in/ under/ behind/ in front of/ opposite/ between); глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; отрицательное местоимение no</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> -ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; -создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи в рамках тематического содержания «Моя школа»); -чтение с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; -заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b> соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления; правильное написание изученных слов; использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов.</p> <p><b>Грамматика:</b> правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case); глаголы в Present Simple Tense, в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; модальные глаголы must, have to, may</p>	5	ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

<b>3.3 Мои друзья, их внешность и черты характера</b>	<p><b>Коммуникативные умения:</b> -сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (мои друзья/ одноклассники, их внешность/характер/ увлечения); -создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний:-описание человека, внешности и одежды, черт характера реального человека (друга/ одноклассника); -краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (мои друзья); -заполнение анкет и формуляров.</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b> чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (мои друзья)</p> <p><b>Грамматика:</b> Глаголы в Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях (описание картинок); степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения (описание внешности и характера друзей/одноклассников в сравнении друг с другом)</p>	5	ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>3.4 Путешествия</b>	<p><b>Коммуникативные умения:</b> -ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Путешествия»); -создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи: планируем путешествие); -краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (мое предстоящее путешествие); -написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец («Путешествия»).</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b> использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (название стран/ столиц/</p>	5	ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	национальностей); <b>Грамматика:</b> конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия; определенный и нулевой артикль с именами собственными (название городов, стран, географических объектов).		
<b>3.5 Дикие и домашние животные</b>	<b>Коммуникативные умения:</b> -сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (дикие и домашние животные, на ферме/ в зоопарке); -создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: -описание животного; -краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (мое любимое животное); -восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов. <b>Языковые знания и навыки:</b> распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (herbivore/ carnivore/ omnivore). <b>Грамматика:</b> глаголы в Present Continuous Tense и в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях (описание картинок); степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения (описание животных)	5	ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>3.6 Погода, времена года</b>	<b>Коммуникативные умения:</b> -ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; ответы на вопросы собеседника (описание погодных явлений, любимой погоды); -чтение с пониманием основного содержания текста; написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец. <b>Языковые знания и навыки:</b> правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках	4	ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	тематического содержания речи («Погода»)		
	<b>Грамматика:</b> глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях с глаголомсвязкой to be в том числе; отрицательное местоимение no		
<b>3.7 Покупки</b>	<b>Коммуникативные умения:</b> -ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (в магазине (книг), в продуктовом магазине); -вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); -написание списка покупок.	4	ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Языковые знания и навыки:</b> правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Покупки»).		
	<b>Грамматика:</b> глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; вопросительные слова (How much/many, what, where, when и т.п.)		
<b>Раздел 4. Родная страна и страна изучаемого языка</b>			
<b>4.1 Россия и страны изучаемого языка. Основные достопримечательности и интересные факты</b>	<b>Коммуникативные умения:</b> -ведение диалога этикетного характера: знакомство с собеседником; -создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (Россия и страны изучаемого языка); -смысловое чтение вслух и про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события)	5	ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Языковые знания и навыки:</b> ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений; Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. правильное использование знака		

	<p>апострофа в письменной речи в сокращённых формах глагола связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).</p>		
<p><b>4.2 Моя малая родина</b></p>	<p><b>Грамматика:</b> глаголы в Present Simple Tense, в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях</p>	<p>5</p>	<p>ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>
<p><b>Коммуникативные умения:</b> -сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (мой город/ село); -создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу («Моя малая родина» - достопримечательности, знаковые природные объекты); -пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); -аудирование с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; -чтение с пониманием основного содержания текста с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; -написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.</p>	<p><b>Языковые знания и навыки:</b> соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are); правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Моя малая родина»): ориентирование в городе).</p>		

	<b>Грамматика:</b> глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; повелительное наклонение (в рамках тематического содержания (ориентация в пространстве): Turn right/ left! Go straight ahead! и т.п.)		
<b>4.3 Праздники родной страны и стран изучаемого языка</b>	<p><b>Коммуникативные умения:</b> -ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; -создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи по теме «Праздники»); -пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; -восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; -смысловое чтение учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки; -написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b> распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка</p> <p><b>Грамматика:</b> обобщающее повторение образования Present Simple</p>	4	ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	Tense структуры, выражающее собственное мнение и отношение к происходящему		
<b>4.4 Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг</b>	<b>Коммуникативные умения:</b> -ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (любимая сказка/ рассказ/ автор/ герои/ сюжет в родной и иностранной литературе); -создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи (любимая скака/ рассказ/ литературный персонаж в родной и иностранной литературе); -пересказ основного содержания прочитанного текста; прогнозирование содержания текста на основе заголовка; выписывание из текста слов	4	ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Языковые знания и навыки:</b> знаки английской транскрипции: фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции (чтение имен собственных героев сказок и новых слов); верное произношение окончания глагола - ed в Past Simple Tense ([t];[d];[id]); распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);		
	<b>Грамматика:</b> глаголы в Past Simple Tense повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с произведениями англоязычных детских писателей	6	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах Проведение внеклассного занятия по иностранному языку в начальных классах Подбор и подготовка дидактических материалов для проведения уроков иностранного языка в начальной школе Разработка диагностических учебных заданий для проверки сформированности языковых навыков в начальной школе		36	ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Разработка структуры фрагмента урока Планирование уроков иностранного языка в начальных классах по обучению разным видам речевой деятельности		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> <b>Разработка дидактического средства на интерактивном оборудовании</b> Проведение фрагментов уроков иностранного языка в начальных классах Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению чтению Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению говорению Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению письму Анализ и самоанализ уроков иностранного языка в начальной школе Адаптация и создание дополнительных материалов для детей с учетом их индивидуальных потребностей. Интеграция культурного компонента в содержание занятий.	<b>108</b>	ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>16</b>	
<b>Всего:</b>	<b>388</b>	

#### 2.4. Курсовая работа

Тематика курсовых работ:

- 1 Воспитание интереса к изучению иностранного языка у младших школьников
- 2 Формирование грамматических навыков на начальном этапе обучения английскому языку
- 3 Методика формирования лексических навыков у учащихся 3-4 классов в процессе начального иноязычного образования

- 4 Формирование фонетических навыков у младших школьников на уроке английского языка.
- 5 Использование здоровьесберегающих технологий при обучении младших школьников английскому языку
- 6 Детские и фольклорные английские песни как средство формирования интереса к иностранному языку
- 7 Способы семантизации лексики на начальном этапе обучения английскому языку
- 8 Формирование представлений о государственной символике и географическом положении Великобритании у детей младшего школьного возраста
- 9 Ознакомление младших школьников с культуроведческими реалиями при обучении английскому языку
- 10 Использование метода проектов при обучении монологическому высказыванию на английском языке учащихся начальной школы
- 11 Использование активных методов обучения иностранному языку на начальном этапе овладения иностранным языком
- 12 Обучение диалогической речи на уроках иностранного языка в начальной школе на основе деятельностного подхода
- 13 Повышение мотивации к изучению английского языка у младших школьников посредством проектной деятельности
- 14 Игры и их применение на уроке английского языка в начальной школе
- 15 Использование средств наглядности для обучения устно-речевому общению на иностранном языке по страноведческой тематике
- 16 Современные способы повышения мотивации при обучении иноязычному чтению на начальном этапе обучения
- 17 Формирование социолингвистической компетенции посредством внеклассной работы по иностранному языку на начальном этапе обучения
- 18 Использование творческих видов деятельности при обучении английскому языку в младших классах
- 19 Использование средств музыкальной культуры при обучении английскому языку в младших классах
- 20 Формирование лексической компетенции учащихся посредством использования информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения английскому языку на начальном этапе обучения
- 21 Формирование фонетических навыков посредством разножанровых упражнений на начальном этапе обучения

- 22 Наглядность как средство коммуникативной мотивации при обучении устному иноязычному общению в начальной школе
- 23 Особенности обучения аудированию младших школьников на уроках английского языка
- 24 Сказка как прием обучения английскому языку в младших классах
- 25 Дидактическая игра как средство обучения чтению младших школьников на уроках английского языка
- 26 Дидактическая игра как средство формирования грамматических навыков у учащихся младшего школьного возраста
- 27 Обучение младших школьников чтению посредством игровых приемов на уроках английского языка

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

4. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. — Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. — 90 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730/>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.
4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки <sup>7</sup>
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2	Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии. Соответствие разработанных планов уроков требованиям Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов Владение профессиональной терминологией	Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен

**Приложение 1.4.2**

**к ОПОП-П по специальности  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
Направленность «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла  
в начальной школе»**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО  
ЦИКЛА В НАЧАЛЬНЙ ШКОЛЕ»**

**2025 г.**

<b>Разработчики рабочей программы профессионального модуля «Преподавание иностранного языка в начальной школе»:</b>	
Заведующий кафедрой иностранных языков	Н.А.Завьялова
Преподаватель кафедры иностранных языков	И.В.Голышкина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков  
Протокол заседания кафедры иностранных языков от 05.05.2025 № 5

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки</p>	

		результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>	
ОК 06	<p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-</p>	

		<p>нравственных ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ПК.4.1	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p>владеть формами и методами</p>	<p>теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;</p> <p>типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их</p>	<p>проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФОП НОО</p>

	<p>обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p>формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла</p>	<p>проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла</p>	
--	--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	232	209
Курсовая работа (проект)	18	
Самостоятельная работа	6	
Практика, в т.ч.:		
учебная	<i>36</i>	<i>36</i>
производственная	<i>108</i>	<i>108</i>
Промежуточная аттестация	12	12
Всего	<b>338</b>	<b>144</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в фо рме пра кти чес кой под гот овк и	О б у ч е н и е п о М Д К , в т. ч. :	Учеб ные зая ния	Ку рсо вая рабо та (пр оек т)	С а м ос то ят ель ная рабо та	Уч еб ная пр ак ти ка	Про изво дств енн ая пра кти ка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 ОК 01 ОК 02	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе	<b>123</b>	<b>102</b>		112	9		<b>18</b>	<b>54</b>
ОК 04 ОК 06	Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	<b>109</b>	<b>85</b>		101	9	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>54</b>
	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>108</b>	<b>108</b>						<b>108</b>
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>388</b>	<b>331</b>		<b>213</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>108</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК и ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4

<b>МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</b>	<b>123</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе</b>				
<b>Тема 1.1. Основы теории музыки</b>	<b>Содержание 4/2 сем.(23 недели)</b> 1. Музыка как вид искусства: содержательные аспекты 2. Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях 3. Жанры народной и профессиональной музыки. 4. Певческие голоса. Хор. Виды хора. 5. Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров. <b>В том числе практических занятий 4/2 сем.(23 недели)</b>	<b>10</b> 2 2 2 2 2 <b>36</b>	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	
<b>Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе</b>	1. Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика. 2. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе. 3. Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке. 4. Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе 5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе 6. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе 7. Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное	2 2 2 2 3 3 4		

	планирование		
	8. Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки	4	
	9. Этапы работы над музыкальным произведением. Основные этапы	4	
	10. ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.		
	11. Хоровое пение. Методика разучивания песен	4	
	12. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музыки Методика определения музыкального развития школьников	4	
	5/3 сем. (13 недель)		
	13. Музыкальное воспитание во внеурочное время	13	
<b>Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности</b>	<b>Содержание</b> 6/4 сем. (19 недель)	<b>38</b>	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	1. Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности.		
	2. Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой.		
	3. Методика проведения бесед о музыкальных инструментах.		
	4. Технология формирования певческой культуры учащихся.		
	5. Хоровое пение как вид исполнительского искусства.		
	6. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.		
	<b>Курсовая работа</b>	<b>9</b>	
	7 сем.5 (15 недель)	<b>15</b>	
	1. Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки	<b>3</b>	
	2. Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.	3	
	3. Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах	3	
	4. Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах	3	
5. Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов.	3		

<b>Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе</b>		<b>109</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>13</b>	ПК 4.1

<b>Основы теории изобразительного искусства</b>	<b>3/5 сем. (13 недель) 13теор.=13ч.</b>		ОК 01
	1. Введение в теорию и методику изобразительного искусства. Материалы и инструменты художественной деятельности	1	ОК 02
	2. Основные понятия изобразительного искусства	1	ОК 04
	3. Виды и жанры изобразительного искусства.	2	ОК 06
	4. Виды дизайна и архитектуры. Современные направления в области дизайна и архитектуры.	2	
	5. Графика и ее виды. Средства художественной выразительности графики: линия, штрих, тон, силуэт. Восприятие и изображение формы. Выполнение изображений объектов живой природы (насекомых, веток деревьев, листьев, паутины) с использованием средств выразительности графики.	2	
	6. Перспектива – основные понятия. Виды перспективы. Фронтальная и угловая перспектива. Изображение плоских предметов в перспективе.	2	
	7. Светотень основные понятия. Закономерности светотени. Свет, блик, тень (собственная и падающая), полутень, рефлекс. Изображение предметов с натуры граненой и сферической формы. Пропорции в изображении отдельных предметов, объектов, животных и человека. Ось симметрии. Конструктивный рисунок цилиндра. Особенности изображения простейших геометрических тел. Тональный рисунок. Передача объёма и фактуры предметов.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <i>4/6 сем. (19 недель)</i>	<b>85</b>	
	Практическое занятие 1. <b>Школа живописи. Цветоведение.</b> Цвет – основа языка живописи. Цветовой спектр. Дополнительные цвета. Родственные цвета. Контрастные цвета. Цветовой круг. Передача цветом объёма отдельных предметов.	2	ПК 4.1
Практическое занятие 2. <b>Техника и приёмы письма акварелью и гуашью.</b> Колорит в живописи. Изображение природы в разных состояниях, “В музеях хранятся пейзажи”. Пейзаж в изобразительном искусстве. Применение видоискателя в рисовании пейзажа. Особенности конструктивного строения деревьев различных пород. Выражение отношения художника к природе: изображение самого главного, через отбор и отбрасывание случайного.	4	ОК 01	
Практическое занятие 3. <b>Основы композиции.</b> Правила, приемы и средства композиции. Передача различных эмоциональных состояний. Изображение осеннего	4	ОК 02	
		ОК 04	
		ОК 06	

	пейзажа		
	Практическое занятие <b>4. Анималистический жанр</b> Выражение характера изображаемых животных. Изображение животных в искусстве. Передача в рисунке с натуры формы, конструктивно-анатомического строения, пропорций, объёма,	2	
	Практическое занятие <b>5. Тематическая композиция.</b> Изображение растительного и животного мира пространственного расположения животных	4	
	Практическое занятие <b>6. Скульптура – как вид искусства.</b> Понятие скульптуры. Лепка. Виды и способы лепки. Лепка животных и птиц. Образ человека и его характер, выраженный в объеме. Фигура человека. Лепка фигуры человека (Снегурочка, Дед Мороз и др.)	4	
	Практическое занятие <b>7. Рисунок с натуры группы предметов – Натюрморт.</b> Понятие о натюрморте. Натюрморт в творчестве мастеров изобразительного искусства. Натюрморт в графике и живописи. Поиски пропорций и композиции в натюрморте. Методика работы над изображением натюрморта из бытовых предметов.	4	
	Практическое занятие <b>8. Изображение городского пейзажа во фронтальной перспективе.</b> Принципы перспективных и композиционных построений.	4	
	Практическое занятие <b>9. Изображение природы.</b> Методика работы над живописным изображением пейзажа	2	
	Практическое занятие <b>10. Изображение интерьера в угловой и фронтальной перспективе.</b> Интерьер. Виды интерьеров. Роль интерьера в творчестве выдающихся художников. Ознакомление с особенностями изображения интерьера	4	
<b>Тема 2.2 Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе</b>	Практическое занятие <b>11. Изображение человека.</b> Пропорции фигуры и головы человека. Образ человека и его характер (женский и мужской образ). Портрет – жанр изобразительного искусства. Пропорции лица и фигуры человека. Передача настроения: удивление, плач, сосредоточенность, смех, гнев и т.д.	4	
	<b>Курсовая работа</b>	9 ч.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ 5/7 сем. (15 недель)</b>	<b>15</b>	
	Практическое занятие 12. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе.	3	

	Практическое занятие 13. Применение проектного метода в изучении тем 4 класса: Применение проектного метода в изучении тем 4 класса: «Искусство и культура народов мира» <sup>4</sup>	3	
	Практическое занятие 14. Ознакомления младших школьников с произведениями искусства. Схема анализа произведений искусства.	3	
	Практическое занятие 15. Изучение и анализ предложенных тестов, кроссвордов по изобразительному искусству, и их составление по образцам.	3	
	Практическое занятие 16. Составить тематическую композицию «Животный мир (подводный мир)» с использованием средств выразительности живописи. Фантастические образы животных.	3	
<b>Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)</b>	<b>Содержание 6/8 сем. (13 недель)</b>	<b>32</b>	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Практическое занятие 17. Методика обучения изображения иллюстраций к произведениям искусства.	2	
	Практическое занятие 18. Педагогический рисунок как эффективный метод обучения изобразительному искусству.	2	
	Практическое занятие 19. Методика изготовления наглядных пособий.	2	
	Практическое занятие 20. Методика изображения животных и птиц в различных движениях	2	
	Практическое занятие 21. Методика изображения городского пейзажа. Этапы изображения городского пейзажа	3	
	Практическое занятие 22. Этапы изображения натюрморта.	3	
	Практическое занятие 23. Методика изображения головы и фигуры рисования человека. Этапы изображения головы и фигуры рисования человека.	4	
	Практическое занятие 24. Методы и приемы использования различных художественных материалов. Нетрадиционные техники рисования	2	
	Практическое занятие 25. Моделирование фрагментов уроков с использованием различных художественных материалов и нетрадиционных техник рисования	4	
	Практическое занятие 26. Моделирование фрагментов уроков по дизайну в начальной школе.	6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Оформление папки копилки содержащей зарисовки педагогического рисунка по жанрам изобразительного искусства.	6	

<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Изучение и анализ образовательных программ по художественно-эстетическому циклу.  Посещение уроков по художественно-эстетическому циклу в начальной школе – анализ и наблюдение  Анализ учебно-методических комплектов по художественно-эстетическому циклу.  Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения.  Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинеты изобразительной деятельности для начальных классов.  Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах.  Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по художественно-эстетическому циклу в образовательной организации.  Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках музыки и изобразительной деятельности и вне уроков.</p>	<b>36</b>	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Организация и проведение уроков по художественно-эстетическому циклу по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)  Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов по художественно-эстетического цикла.  Разработка, учебно-методического плана, конспекта урока (технологической карты) по художественно-эстетическому циклу  Оформление педагогических разработок в виде отчетов  Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.  Посещение и анализ уроков по художественно-эстетическому циклу сокурсников.  Разработка учебно-методических материалов к урокам художественно-эстетического цикла.  Ведение дневника по практике.  Анализ и оценка результатов собственной деятельности.</p>	<b>108</b>	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
<p><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>  1. Методика организации внеурочной деятельности по музыке в начальной школе  2. Формирование коммуникативных учебных универсальных действий у детей младшего школьного</p>	18	

<p>возраста на уроках музыки</p> <p>3. Охрана и гигиена детского голоса в хоровом пении на уроках музыки в начальной школе</p> <p>4. Пластическое интонирование как средство развития музыкальных способностей младших школьников</p> <p>5. Развитие чувства ритма у учащихся в процессе игры на детских музыкальных инструментах в начальной школе</p> <p>6. Импровизация на уроках музыки как основа творческой музыкальной деятельности младших школьников</p> <p>7. Дидактическая игра как средство музыкального развития младших школьников</p> <p>8. Изучение народной игрушки на уроках изобразительного искусства в младших классах</p> <p>9. Методы обучения детей младшего школьного возраста рисованию с натуры</p> <p>10. Методика изображения натюрморта акварельными красками на уроках изобразительно искусства в начальной школе</p> <p>11. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе</p> <p>12. Применение проектного метода в изучении темы 4 класса «Культура Японии»</p> <p>13. Применение проектного метода в изучении темы 4 класса «Древние города России»</p> <p>14. Применение проектного метода в изучении темы 4 класса «Средневековые города Европы»</p> <p>15. Проектная работа в начальной школе на уроках изобразительного искусства.</p> <p>16. Применение проектного метода на уроках изобразительного искусства в начальной школе при изучении темы: Культура народов мира».</p> <p>17. Методика выполнения педагогического рисунка при изображении сельского пейзажа.</p> <p>18. Методика изображения портрета на уроках изобразительного искусства в начальной школе</p>		
<b>Промежуточная аттестация Экзамен квалификационный</b>	<b>12</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	25
	рабочее место преподавателя	1
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проекторacer X1223H Projector Projecteur Model ANX 1714, Экрандиагональ 150 см
	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6"/IPS/FHDRedOS / MO/black/8000m
	фортепиано / музыкальные инструменты	1
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	25
	рабочее место преподавателя	1
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Телевизор Starwind, диагональ экрана 78 см
	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	NotebookIRU Ониск 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6"/IPS/FHDRedOS / MO/black/8000m
	мольберт	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Учебная практика реализуется в кабинетах: «Музыки и методики музыкального воспитания» и «Методики обучения продуктивным видам деятельности» Колледжа, кабинетами Музыки и ИЗО общеобразовательных школ города и обеспечена оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в общеобразовательных школах, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование школ и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514020>

2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 104 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516044>

4. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва: Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

5. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518306>

6. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 294 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989>

2. Роцин, С. П., Метапредметные аспекты обучения изобразительному искусству : учебное пособие / С. П. Роцин. — Москва : Русайнс, 2022. — 97 с. — ISBN 978-5-466-01484-6. — URL: <https://book.ru/book/945805> — Текст : электронный.

3. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13836-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517873>

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи;  Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций  Устный опрос  Контрольная работа  Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).  -владение разными способами представления информации	Устные выступления с презентацией  Защита проектов  Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- объективный анализ найденной информации;</li> <li>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	художественно-эстетического цикла
ОК 04. Организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре</p>
ОК 06. Описывать значимость своей специальности, применять стандарты	<p>Значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>

антикоррупционного поведения	антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
<p>ПК 4.1. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p>владеть формами и методами</p>	<p>– точность формулировки целей и задач урока;</p> <p>– учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО;</p> <p>– оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>– обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>– эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла.</p>	<p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике</p> <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации</p> <p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК</p> <p>Письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики</p> <p>Защита проекта предметно-развивающей среды кабинета</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Открытые защиты творческих и проектных работ</p> <p>Карта анализа и самоанализа урока</p> <p>Самостоятельная работа</p>

<p>обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p>формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла</p>		
--	--	--

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО  
21299 ДЕЛОПРОИЗВОДИТЕЛЬ»**

**2025 г.**

<b>Разработчики рабочей программы профессионального модуля:</b>		
Преподаватель кафедры русского языка и литературы		Е.Н. Егина
Преподаватель кафедры русского языка и литературы		О.А. Суркова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания кафедры русского языка и литературы от 30.04.2025 № 6

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля «ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 21299 ДЕЛОПРОИЗВОДИТЕЛЬ»</b>	<b>4</b>
1.1.	Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.2.	Планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.3.	Обоснование вариативной части ОПОП-П	7
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание профессионального модуля</b>	<b>8</b>
2.1.	Трудоемкость освоения модуля	8
2.2.	Структура профессионального модуля	8
2.3.	Содержание профессионального модуля	9
<b>3.</b>	<b>Условия реализации рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>19</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение	19
3.2.	Учебно-методическое обеспечение	19
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>20</b>

## 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

### ПМ.05. Выполнение работ по должности служащего 21299 Делопроизводитель

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

##### 1.1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цели профессионального модуля:

- формирование компетенций, обеспечивающих получение соответствующей квалификации по профессии «Делопроизводитель» обучающимися, ранее не имевших профессии служащих, с учетом вида профессиональной деятельности, требований квалификационных характеристик (ЕКС, ЕТКС) и Профессионального стандарта «07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «15» июня 2020 г. № 333н.
- освоение трудовых функций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по профессии «Делопроизводитель»:
  - В. Документационное обеспечение деятельности организации;
  - В/01.5 Организация работы с документами;
  - В/02.5 Организация текущего хранения документов;
  - В/03.5 Организация обработки дел для последующего хранения.

Профессиональный модуль включен в вариативную часть профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (21299 Делопроизводитель).

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами образовательной программы «Профессионалитет», представленными в матрице компетенций выпускника по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>		<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>

<p>ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>● анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>● определять этапы решения задачи;</li> <li>● выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>● составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>● реализовывать состав- ленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>● основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>● алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>● структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	
---	---	--	--	--

<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>● выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>● структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>● оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>● применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>● использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>● использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>приемы структурирования информации;</li> <li>● формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>● современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li> <li>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
--	---	--	---	--

<p>ОК 05</p> <p>Осуществляют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила оформления документов;</li> <li>• правила построения устных сообщений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
---	---	--	---	---

<p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>● участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>● строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>● кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>● писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>● основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>● лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>● особенности произношения;</li> <li>● правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>
---	---	---	--	---

<p>ПК 5.1</p> <p>Осуществляют прием, оценку и регистрацию поступивших документов, их распределение в соответствии с номенклатурой с использованием систем учета, в т.ч. дистанционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать работу с документами;</li> <li>• работать со всей совокупностью информационно-документационных ресурсов организации;</li> <li>• разрабатывать и организовывать номенклатуру дел структурного подразделения организации;</li> <li>• применять информационно-коммуникационные технологии при работе с документами;</li> <li>• обеспечивать конфиденциальность информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• порядок работы с документами;</li> <li>• схемы документооборота;</li> <li>• системы скоростного письма;</li> <li>• способы ведения учета прохождения документальных материалов;</li> <li>• правила защиты конфиденциальной служебной информации;</li> </ul> <p>нормативные правовые акты, нормативно-методические документы, государственные стандарты, определяющие порядок документационного обеспечения управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приема, первичной обработки и регистрации входящих документов;</li> <li>• разработки номенклатуры дел организации</li> </ul>
---	---	--	---

<p>ПК 5.2</p> <p>Вести учет поступления и хранения документов в соответствии с маршрутом движения конкретного документа, доведение до исполнителей в определенные сроки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру организации и распределение функций между структурными подразделениями;</li> <li>• обеспечивать сохранность и защиту документов организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила работы с входящими, исходящими и внутренними документами;</li> <li>• типовые сроки исполнения документов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применения систем учета, в т.ч. дистанционных технологий, при работе с документами;</li> <li>• контроля правильного и своевременного распределения и подшивки документов дела</li> </ul>
<p>ПК.5.3</p> <p>Осуществлять постановку, снятие документов на разные виды контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу по учету, хранению и передаче в соответствующие структурные подразделения документов текущего делопроизводства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к организации хранения документов и ведению дел</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составления описи дел постоянного, долговременного сроков хранения;</li> <li>• передачи дел в архив организации</li> </ul>

**1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

<b>№ п/п</b>	<b>Дополнительные профессиональные компетенции</b>	<b>Дополнительные знания, умения, навыки</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Обоснование включения в рабочую программу</b>
------------------	--	--	--------------------	--

1	МДК 05.01	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выполнения работ по профессии «Делопроизводитель»;</li> <li>● документационного обеспечения деятельности организации;</li> <li>● документирования и документационной обработки документов канцелярии (архива); ведения необходимой документации по созданию системы обеспечения качества и контроля ее эффективности;</li> <li>● оформления наиболее важных документов системы организационно-распорядительной и информационно-справочной документации в соответствии с нормами и правилами.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● принимать, регистрировать, учитывать поступающие документы;</li> <li>● проверять правильность оформления документов;</li> <li>● вести картотеку учета прохождения документальных материалов;</li> <li>● систематизировать и хранить документы текущего архива;</li> <li>● формировать справочный аппарат, обеспечивающий быстрый поиск документов;</li> <li>● осуществлять экспертизу документов, готовить и передавать документальные материалы на хранение в архив;</li> <li>● оформлять реквизиты документов различных видов;</li> <li>● составлять различные виды деловых писем с использованием речевых формул делового этикета;</li> <li>● использовать справочные издания по русскому языку и практической</li> </ul>	69	По запросу работодателей и с учетом особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы при подготовке специалистов в области делопроизводства.
---	-----------	--	----	--

2	МДК 05.02	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● грамотного написания и составления текста документа;</li> <li>● работы с различными словарями и справочными пособиями;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● применять на практике правила русской орфографии и пунктуации.</li> <li>● находить орфограмму в словах и определять ее место;</li> <li>● соотносить найденную орфограмму с орфографическим правилом и воспроизводить формулировку правила;</li> <li>● правильно расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационными правилами;</li> <li>● работать со словарями и учебными пособиями;</li> <li>● находить в тексте орфографические, пунктуационные ошибки и исправлять их;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основные принципы русской орфографии и графики;</li> <li>● теоретические основания русской</li> <li>● употребление прописных букв, правописание морфем, правописание частей речи;</li> <li>● правила постановки знаков препинания в конце предложения, в предложениях с однородными членами, при повторяющихся союзах, в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения, при словах, грамматически не связанных с членами предложения;</li> </ul> <p>правила постановки знаков препинания</p>	43	<p>По запросу работодателей и с учетом особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы при подготовке специалистов в области делопроизводства.</p>
---	-----------	--	----	---

3	Практика производственная	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● документационного обеспечения деятельности организации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● организации документационного обеспечения управления и функционирования организации;</li> <li>● применять нормативные правовые акты в управленческой деятельности;</li> <li>● подготавливать проекты управленческих решений;</li> <li>● обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела;</li> <li>● принимать, регистрировать, учитывать поступающие документы; проверять правильность;</li> <li>● оформления документов; вести картотеку учета прохождения документальных материалов;</li> <li>● готовить и проводить совещания, деловые встречи, приемы и презентации;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основные положения Единой государственной системы делопроизводства;</li> <li>● виды, функции документов, правила их составления и оформления;</li> <li>● порядок документирования информационно-справочных материалов; правила делового этикета и делового общения.</li> </ul>	36	По запросу работодателей и с учетом особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы при подготовке специалистов в области делопроизводства.
---	---------------------------	---	----	--

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	<b>100</b>	<b>100</b>
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	<b>6</b>	-
Практика, в т.ч.:	<b>36</b>	<b>36</b>
учебная	-	-
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе:		
<i>МДК 05.01 в форме дифференцированного зачета</i>	<b>2</b>	
<i>МДК 05.02 в форме дифференцированного зачета</i>	<b>4</b>	
<i>ПМ 05 (в случае экзамена ПМ)</i>	<b>12</b>	
Всего	<b>160</b>	<b>136</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего	В т.ч. в форм е практ ическ ой подго товки	О бу че н ие по М Д К, в т. ч.:	У че бн ы е за ня ти я	Ку рс ов ая ра бо та (п ро ек т)	С а м о с т о я т е л ь н а я ра бо та	У ч е б н а я к а р а бо та	П р о и з в о д с т в е н н а я п р ак ти ка
ОК 01, 02, 05, 09  ПК 5.1- 5.3	МДК 05.01 Основы делопроизводства и документооборота	<b>67</b>	61	67	61	-	6	-	-
	МДК 05.02 Орфография и пунктуация в документальных текстах	<b>39</b>	39	39	39	-	-	-	-
	Учебная практика	-	-			-		-	
	Производственная практика	<b>36</b>	36			-		-	36
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>				-		-	-
	<b>Всего:</b>	<b>160</b>	136	106	100	-	6	-	36

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. Ч / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч  ак. Ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК.05.01 Основы делопроизводства и документооборота</b>		<b>67/61</b>	
<b>Раздел 1. Документационное обеспечение деятельности организации</b>		<b>57/52</b>	
<b>Тема 1.1. Организация службы ДОУ в образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	<b>ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09; ПК 5.1-5.3</b>
	1.Объект, предмет и задачи делопроизводства. Роль, задачи и функции служб документационного обеспечения управления (ДОУ) современной образовательной организации. Основные понятия «документа», «документирование», «документационное обеспечение управления»		
	2.Структура службы ДОУ. Принципы построения структуры службы Понятие «информационно- документационное обслуживание».		

	Характеристика специалистов службы ДОУ. ДОУ в образовательной организации		
	3. Должностные обязанности делопроизводителя. Перечень знаний, которыми должен обладать делопроизводитель. Должностные обязанности и права. Ответственность делопроизводителя.		
	4. Правила техники безопасности для делопроизводителя. Охрана труда, безопасность труда. Рабочее место. Организация рабочего места делопроизводителя.		
	5. Условия труда делопроизводителя Условия труда. Мероприятия по улучшению условий труда работников служебной документации. Освещенность рабочего места в помещении. Температурный режим. Шум в служебном помещении. Упражнения для глаз. Массаж для пальцев и кистей рук		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1-2. Значимость профессии «делопроизводитель» и ее квалификационная характеристика.	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	<b>ОК 01; ОК 02;</b>
<b>Основные понятия, цели, задачи документационного обеспечения управления. Системы</b>	1. Задачи ДОУ. Нормативно-правовое обеспечение российского делопроизводства. Свойства и функции документа. Классификация документов. Понятие «унификация». Государственные унифицированные системы документации		<b>ОК 05; ОК 09;</b>
	2. Понятие «стандартизация документов». Требования к разработке унифицированных форм документов. Классификация унифицированных		<b>ПК 5.1-5.3</b>

<b>документационног о обеспечения.</b>	форм документов. Общероссийские классификаторы документации. Государственная система ДОУ. Автоматизация системы документационного обеспечения управления		
	3. Понятия «реквизит», «формуляр-образец». Реквизиты, используемые при подготовке и оформлении документов. Понятие «бланк документа». Основные требования к бланку документа. Структура документа.		
	4. Требования к оформлению документов. Требования к оформлению реквизитов документов.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>12</i>	
	3. Обзор основных государственных стандартов, регламентирующих работу с документами в Российской Федерации. Основные положения Единой государственной системы делопроизводства.	<i>1</i>	
	4. Изучение государственной системы документационного обеспечения управления (ГСДОУ). Требования и рекомендации по вопросам подготовки служебных документов	<i>1</i>	
	5-6. Понятие «документ» Виды документов организации (кадровые, конфиденциальные и др.). Унификация и стандартизация документов. Функции документов.	<i>2</i>	
7-8. Структура документа: типовой формуляр; резолюция; констатирующая и распорядительная части приказа. Способы изложения материала в документе. Соразмерность частей документа. Рубрификация.	<i>2</i>		

	9-10. Разработка и оформление служебного письма. Оформление реквизитов документа	2	
	11. Использование формуляров документов конкретных видов.	1	
	12. Порядок документирования информационно-справочных материалов.	1	
	13. Разработка и заполнение бланка организации. Разработка и оформление должностной инструкции делопроизводителя.	2	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>26/26</b>	<b>OK 01; OK 02;</b>
<b>Оформления организационно-правовых документов.</b>	1. Особенности составления и оформления организационных документов. Организационные документы – устав, положение (Положение о персонале организации), штатное расписание, инструкция (должностная инструкция).		<b>OK 05; OK 09;</b>
	2. Особенности составления и оформления распорядительных документов. Распорядительные документы: приказы на основе единоначалия (по основной деятельности, по личному составу). Распоряжения, указания. Постановления, решения на основе коллегиальности		<b>ПК 5.1-5.3</b>
	3. Требования к составлению и оформлению документов: Справочно-информационные документы: акт, докладная (служебная) записка, справка. Особенности оформления различных актов. Служебные письма. Классификация корреспонденции: инициативная и ответная, деловая, коммерческая. Типовые и трафаретные служебные письма.		

4. Понятия «реквизит», «формуляр-образец». Реквизиты, используемые при		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>26</b>	
14-16. Осуществление документирования организационно-распорядительной деятельности учреждений	3	
17-20. Правила составления организационно-распорядительных документов Составление документов с учётом общих требований к тексту. Языковое оформление организационно-распорядительных документов».	3	
21-23. Составление и оформление докладных, служебных и объяснительных записок.	3	
24-25. Составление и оформление приказа по основной деятельности и выписки из приказа	2	
26-27. Составление и оформление сводок, заключений, отзывов, перечней, списков.	2	
28-29. Составление и оформление справок.	2	
30-31. Составление и оформление приказов по основной деятельности и выписок к ним.	2	
32-33. Составление и оформление протокола и выписки из протокола.	2	
34-35. Составление и оформления распоряжений.	2	

	36-37. Составление и оформление актов.	2	
	38-40 Составление и оформление писем.	3	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка и выполнение кейс-задания: Работа с жалобой. Работа с заявлением.  Разработать проект должностной инструкции, касающийся Вашей будущей профессии.	<b>3</b>	
<b>Тема 1.4. Документация по трудовым отношениям</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	<b>OK 01; OK 02; OK 05; OK 09; ПК 5.1-5.3</b>
	1. Общие сведения о документации по личному составу. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовой договор. Личная карточка работника. Личное дело работника.		
	2. Приказы (распоряжения) по личному составу. Трудовая книжка: выдача, оформление, хранение.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	41-42. Составление и оформление приказов (распоряжений) по личному составу.	2	
	43-44. Оформление личной карточки работника. Оформление трудовой книжки	2	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	<b>OK 01; OK 02;</b>

<b>Документы по снабжению и сбыту</b>	1. Договор о полной материальной ответственности. Коммерческий договор. Договор поставки. Протоколы разногласий к договорам поставки. Доверенность. Накладная. Наряд. Претензионные письма.		<b>OK 05; OK 09;</b> <b>ПК 5.1-5.3</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	45-46. Составление и оформление акта, доверенности.	2	
	47-48 Составление и оформление претензионного письма.	2	
<b>Тема 6. Документооборот и формы его организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	1. Формирование дел. Составление номенклатуры дел. Понятия «номенклатура дел», «дело». Задачи и порядок систематизации документов. Особенности формирования различных групп документов. Хранение документов.		<b>OK 01; OK 02;</b> <b>OK 05; OK 09;</b> <b>ПК 5.1-5.3</b>
	2. Движение документов в организации с момента их создания до завершения исполнения или отправки. Понятие «документооборот». Принципы организации документооборота. Формы организации работы с документами.		
	3. Прохождение и порядок исполнения входящих документов. Прохождение исходящих и внутренних документов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
49. Организация документооборота в образовательной организации. Журналы организации для учета движения документации Ведение базы данных документов.	<i>1</i>		

	50. Прием, регистрация и учет документации. Ведение картотеки учета прохождения документальных материалов. Создание картотеки учета документов организации.	<i>1</i>	
	51. Оформление приема, регистрации и учета документации. Направление корреспонденции в структурные подразделения организации. Рассмотрение документов и передача их на исполнение с учетом резолюции руководителей организации. Осуществление контроля за прохождением документов.	<i>1</i>	
	52. Отправка исполненной документации адресатам с применением современных видов организационной техники	<i>1</i>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  Изучение учебно-методической и литературы.  Работа с нормативными документами.  Подготовка сообщений (по выбору):  «Новые современные технологии по обработке документов, их влияние на организацию службы делопроизводства»;  «Технологии документационного обеспечения деятельности образовательной организации».	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Документирование и организационная обработка документов.</b>		<b>10/9</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/9</b>	<b>OK 01; OK 02;</b>
<b>Формирование,</b>	1. Система архивных учреждений в Российской Федерации; Задачи		

<b>систематизация и хранение дел в образовательной организации.</b>	архивной службы в Российской Федерации. Классифицирование документов архивного фонда Российской Федерации.		<b>ОК 05; ОК 09;</b> <b>ПК 5.1-5.3</b>
	2. Режим и способы хранения архивных документов, порядок выдачи дел. Научно-справочный аппарат (картотека) организации. Картотеки, методики их создания и применения.		
	3. Организация текущего хранения дел. Подготовка документов к передаче на архивное хранение. Систематизация и хранение документов архива. Номенклатура дел организации.		
	4. Порядок передачи документов на архивное хранение. Организация обработки дел для последующего хранения. Обеспечение сохранности архивных документов в организации.		
	5. Компьютерные технологии регистрации документов. Определение, назначение средств оргтехники.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	
	53. Понятие «дело документа». Номенклатура образовательной организации. Формирование дела. Хранение дел.	<i>1</i>	
	54. Составление номенклатуры дел организации	<i>1</i>	
	55-56. Средства поиска документов. Составление картотеки организации.  Формирование справочного аппарата, обеспечивающего быстрый поиск документов. Поиск документов по научно-справочному аппарату	<i>2</i>	

	(картотекам) организации		
	57. Оформление порядка передачи дел на архивное хранение организации	1	
	58. Оформление выдачи документов из архива организации	1	
	59. Оформление передачи документов на архивное хранение	1	
	60. Практическое занятие 31.Проведение экспертизы документов	1	
	61. Проведение процедуры списания документов по истечении срока хранения	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка сообщения «Правила организации хранения архивных дел в современной образовательной организации».	<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>МДК.05.02 Орфография и пунктуация в документальных текстах</b>		<b>39/39</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	1. Ошибки в документальных текстах при нарушении различных типов языковых норм. Употребление при написании буквы ё.	2	<b>ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09; ПК 5.1-5.3</b>
	2. Правописание имен существительных и прилагательных.	2	
	3. Склонение имен собственных(личных имен, фамилий, отчеств).	2	

4. Слитное, дефисное, раздельное написание сложных слов.		
5. Правописание имен числительных.	2	
6. Правописание местоимений.	2	
7. Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений.		
8. Правописание предлогов, союзов, частиц.	2	
9. Сложносокращенные слова и аббревиатуры.	2	
10. Заглавные буквы в названиях организаций, учреждений и в наименовании должностных лиц.	2	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
1-2. Ошибки в документальных текстах при нарушении различных типов языковых норм. Употребление при написании буквы ё.	2	
3-4. Правописание имен существительных и прилагательных.	2	
5-6. Склонение имен собственных(личных имен, фамилий, отчеств).	2	
7-8. Слитное, дефисное, раздельное написание сложных слов.	2	
9-10. Правописание имен числительных.	2	
11-12. Правописание местоимений.	2	
13-14. Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений.	2	

	15-16. Правописание предлогов, союзов, частиц.	2	
	17-18. Сложносокращенные слова и аббревиатуры.	2	
	19-20. Заглавные буквы в названиях организаций, учреждений и в наименовании должностных лиц.	2	
<b>Тема 2.1. Пунктуация</b>	<b>Содержание</b>	<b>19</b>	<b>ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09; ПК 5.1-5.3</b>
	1.Пунктуация.Три типа русской пунктуации. Функции знаков препинания.	2	
	2.Знаки препинания в конце предложения.	2	
	3.Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	
	4.Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	2	
	5.Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	2	
	6.Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	
	7.Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2	
	8.Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	
	9.Использование пробела в текстах деловой коммуникации.	2	
	10.Использование точки после сокращений.	1	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>19</b>		

21-22. Пунктуация. Три типа русской пунктуации. Функции знаков препинания.	2	
23-24. Знаки препинания в конце предложения.	2	
25-26. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	
27-28. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	2	
29-30. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	2	
31-32. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	
33-34. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2	
35-36. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	
37. Использование пробела в текстах деловой коммуникации.	1	
38. Использование точки после сокращений.	1	
39. Тестирование по орфографии и пунктуации текстов документов.	1	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	<b>4</b>	

<p><b>Производственная практика по модулю ПМ 01.</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Организация рабочего места делопроизводителя.</p> <p>Отработка приемов работы при эксплуатации офисной техники.</p> <p>Выполнение работ по компьютерной подготовке и обработке документов.</p> <p>Оформление реквизитов документов.</p> <p>Проектирование бланков документов.</p> <p>Оформление документации с соблюдением единых требований и правил в соответствии с ГОСТ.</p> <p>Выполнение работ по приему и обработке входящей, исходящей, внутренней документации.</p> <p>Регистрация документа и маршрутизация документопотоков.</p> <p>Осуществление передачи документов на исполнение в подразделения с учетом резолюции руководителей организации</p> <p>Присвоение документу регистрационного номера</p> <p>Внесение данных о документе в регистрационно-учетную форму.</p> <p>Присвоение документу регистрационного номера.</p> <p>Оформление регистрационных карточек и создание банка данных</p> <p>Информационно-справочная и поисковая работа с использованием систем учёта документов в</p>	<b>36</b>
--	-----------

организации

Оформление организационных, внутренних (приказы, распоряжения, доверенности, записки, справки, акты, протоколы и др.) и исходящих документов организации с использованием современных программно-технических средств.

Контроль правильности составления, оформления документов (реквизиты, особенности написания текстов, многостраничные документы), порядка издания документов (с учётом специфики системы делопроизводства организации). Конструирование бланков организации, создание шаблонов документов.

Организация текущего хранения документов. Формирование дел в соответствии с номенклатурой дел организации. Участие в проведении экспертизы ценности документов. Систематизация документов по структурно-хронологическому принципу.

Оформление учётных документов поступления и выбытия дел.

Ознакомление с установленными в организации правилами подготовки документов к передаче в архив. Подготовка документов к передаче в архив. Оформление дел. Составление описей документов и дел. Составление актов выдачи, передачи, уничтожения документов.

Знакомство с категориями и видами документов, образующихся в организации, содержащих конфиденциальную информацию.

Выполнение работ по обеспечению защиты электронных документов от несанкционированного доступа.

Организация работы приёмной (зон приёма посетителей): регулирование потока посетителей, приём и регистрация посетителей.

Подготовка деловых встреч и переговоров руководителя. Работа по обслуживанию различных

<p>типов совещаний и соблюдение правил их подготовки и проведения.</p> <p>Ведение телефонных переговоров. Фильтрация и переадресация звонков. Приём и передача телефонограмм, сообщений по электронной почте. Информационное обеспечение деятельности руководителя.</p> <p>Ознакомление с правилами работы с конфиденциальной информацией в организации.</p> <p>Работа по ознакомлению с составом и особенностями документов организации, регулирующих трудовые отношения (организационно-распорядительные документы, документы по личному составу, трудовой договор, договор о материальной ответственности и т.д.).</p> <p>Оформление документов по личному составу и их копий (при необходимости). Знакомство с системой унифицированных форм первичной учётной документации организации. Заполнение форм первичной учётной документации. Работа с заявлениями по личному составу, ведение и оформление трудовых книжек.</p> <p>Использование СЭД при работе с кадровыми документами.</p>		
<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>12</b>	
<b>Всего</b>	<b>160/136</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы ПМ 05 осуществляется в кабинете общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенного следующим оборудованием:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- экран для демонстрации мультимедийных презентаций.

Технические средства обучения:

- компьютер с профессиональным программным обеспечением;
- подключение к сети Интернет;
- мультимедийный проектор.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- рабочее место для прохождения практики;
- компьютер с профессиональным программным обеспечением;
- подключение к сети Интернет;
- офисная оргтехника.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпрядкина, В. М. Маслова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16657-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/562146/p.1>

2. Баринава, Е. Б. Электронный архив : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17004-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/544964/p.1>

3. Бялт, В. С. Документационное обеспечение управления. Юридическая техника : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 89 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16132-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564505> .

4. Грозова, О. С. Делопроизводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Грозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15986-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL:

5. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567060> <https://urait.ru/bcode/539523/p.1>.

6. Раскин, Д. И. Методика и практика архивоведения : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/563198/p.1>.

7. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20344-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/560787/p.1>.

#### **Дополнительная литература**

1. Будник, Р. А. Правовое регулирование электронного документооборота : учебник для вузов / Р. А. Будник; под редакцией М. А. Федотова.— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.— 68 с. — (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-19293-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580608>.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области разработки и обработки документов;</li> <li>• оценивает эффективность и качество выполнения секретарского обслуживания.</li> </ul>	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ Защита проекта Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики.

<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● осуществляет эффективный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач при выполнении различных работ;</li> <li>● использует различные источники, включая электронные;</li> <li>● использует ресурсы Интернета и данных для решения прикладных задач архивного дела.</li> </ul>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Защита проекта</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики.</p>
<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● умеет взаимодействовать с обучающимися и преподавателями в ходе обучения;</li> <li>● осуществляет самоанализ и коррекцию результатов собственной работы и работы сокурсников.</li> </ul>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Защита проекта</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики.</p>

<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● знает признаки официально-делового стиля;</li> <li>● умеет применять нормы употребления языковых единиц в письменной и устной деловой речи.</li> <li>● владеет навыками редактирования текста документа..</li> </ul>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Защита проекта</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики.</p>
<p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● знает основные виды документов;</li> <li>● умеет их редактировать.</li> </ul>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Защита проекта</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики.</p>

<p>ПК 5.1 Осуществлять прием, оценку и регистрацию поступивших документов, их распределение в соответствии с номенклатурой с использованием систем учета, в т.ч. дистанционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● знает нормативно-методическую базу современного делопроизводства; виды, функции документов, правила их составления и оформления; правила делового этикета и делового общения; правила приема посетителей, организация работы с посетителями;</li> <li>● демонстрирует точность и скорость выполнения работ;</li> <li>● умеет документировать прием посетителей;</li> <li>● осуществляет учет посетителей;</li> <li>● умеет принимать, регистрировать, учитывать поступающие документы;</li> <li>● проверяет правильность оформления документов;</li> <li>● формирует справочный аппарат, обеспечивающий быстрый поиск документов;</li> <li>● оформляет реквизиты документов различных видов.</li> </ul>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Защита проекта</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе выполнения практического задания.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
--	--	--

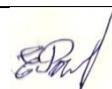
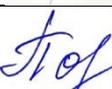
<p>ПК 5.2</p> <p>Вести учет поступления и хранения документов в соответствии с маршрутом движения конкретного документа, доведение до исполнителей в определенные сроки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● знает нормативно-методическую базу современного делопроизводства; виды, функции документов;</li> <li>● демонстрирует точность и скорость выполнения работ;</li> <li>● принимает, регистрирует, учитывает поступающие документы;</li> <li>● ведет картотеку учета прохождения документальных материалов;</li> <li>● систематизирует и хранит документы текущего архива;</li> <li>● формирует справочный аппарат, обеспечивающий быстрый поиск документов;</li> <li>● осуществлять экспертизу документов, готовит и передает документальные материалы на хранение в архив.</li> </ul>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Защита проекта</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе выполнения практического задания.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
---	--	--

<p>ПК.5.3</p> <p>Осуществлять постановку, снятие документов на разные виды контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает нормативно-методическую базу современного делопроизводства; виды, функции документов, правила их составления и оформления;</li> <li>• демонстрирует точность и скорость выполнения работ;</li> <li>• принимает, регистрирует, учитывает поступающие документы;</li> <li>• ведет картотеку учета прохождения документальных материалов;</li> <li>• систематизирует и хранит документы текущего архива;</li> <li>• формирует справочный аппарат, обеспечивающий быстрый поиск документов;</li> <li>• осуществляет экспертизу документов.</li> </ul>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Защита проекта</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе выполнения практического задания.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
---	--	--

**Приложение 1.6**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.06 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В**  
**НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**2025 г.**

<b>Разработчики рабочей программы профессионального модуля ПМ 06. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе</b>		
Преподаватель кафедры педагогики и психологии		Е.А. Рыжкова
Преподаватель кафедры педагогики и психологии		Т.Ю. Булгакова
Преподаватель кафедры информационных технологий обучения		О.И. Пономарева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
 Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 06.05.2025 № 7

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>5</b>
1.1. Ошибка! Закладка не определена.	5
1.2. Ошибка! Закладка не определена.	5
1.3. Ошибка! Закладка не определена.	8
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b>	<b>9</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля	9
2.2. Структура профессионального модуля	11
2.3. Содержание профессионального модуля	19
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	19
...	
<b>3. Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>20</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение	20
3.2. Учебно-методическое обеспечение	20
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>22</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.06 Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе в условиях цифровизации образования»

код и наименование модуля

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>8</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
---------------	-------	-------	------------------

<sup>8</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

<b>ОК 01</b>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
--------------	---	---	--

<b>ОК 02</b>	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
--------------	--	--	--

<b>ОК 04</b>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>	
<b>ОК 05</b>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>оценка на производственной практике;</p>	

<b>ОК 09</b>	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
<b>ПК 6.1</b>	<p>проектировать и организовывать учебный процесс с использованием различных цифровых образовательных платформ и ресурсов; подбирать и адаптировать учебные материалы для цифрового обучения в начальной школе;</p>	<p>нормативные правовые и методические документы, регулирующие использование цифровых технологий в начальном общем образовании;</p>	<p>проектирования, организации и контроля процесса обучения в начальных классах с применением цифровых образовательных ресурсов;</p>

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия <sup>9</sup>	134	34
Курсовая работа (проект)		-
Самостоятельная работа	10	-
Практика, в т.ч.:	<b>36</b>	<b>36</b>
учебная	36	36
производственная	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 06.01. в форме зачета</i> <i>МДК 06.02. в форме зачета</i> <i>УП 06</i> <i>ПП 06</i> <i>ПМ 06 экзамена ПМ</i>	16	16
Всего	<b>160</b>	<b>86</b>

<sup>9</sup> Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия <sup>10</sup>	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>11</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 6.1	Раздел №1 Практикум по работе с методическими материалами в начальной школе	78	34	78	68	-	10		
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 6.1	Раздел №2. Цифровые образовательные технологии и искусственный интеллект в образовательных целях	30	15	30	30	-	-		
	УП Методический портфель учителя начальных классов	36	36					36	
	Производственная практика	-	-						-
	Промежуточная аттестация	16							
	<b>Всего:</b>	<b>160</b>	<b>85</b>	<b>108</b>	<b>98</b>		<b>10</b>	<b>36</b>	

<sup>10</sup> Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>11</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел №1 Практикум по работе с методическими материалами в начальной школе			
МДК 06.01 Практикум по работе с методическими материалами в начальной школе			
<b>Раздел 1. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе</b>			
<b>Тема 1.1 Организация методической работы в образовательном учреждении</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Цель и направления методической работы. Виды и формы методической работы.</p> <p>2.Методическая работа учителя начальных классов: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>1.Основы методической работы учителя начальных классов. Методическая, исследовательская, экспериментальная работа учителя</p> <p>2. Выбор способов контроля знаний и умений обучающихся.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1.Составление таблицы «Виды и формы методической работы учителя».</p>	<p><b>2/2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 6.1</p>
<b>Тема 1.2 Нормативная,</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/7</b>	ОК 1, ОК 4,

учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов	1.Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ. 2.Должностные инструкции учителя начальных классов. 3.Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. 4.Рекомендации разработки УМК, методических пособий. 5.Методика адаптации имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. 6.Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения. 7.Адаптация имеющихся методических разработок с учетом особенностей возраста обучающихся.		ОК 5, ОК 9, ПК 6.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	7	
	3. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.		
	4. Локальные нормативные акты.		
	5.Разработка методических рекомендаций по различным направлениям образовательно-воспитательного процесса		
	6.Рекомендации разработки УМК, методических пособий по различным направлениям		
	7.Схема адаптации имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения.		
	8.Схема адаптации имеющихся методических разработок с учетом особенностей возраста учащихся.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 2. Составление таблицы «Компетентность учителя» 3.Написание отчета учителя о внеурочной деятельности, учебной или методической работе.	2	

<b>Тема 1.3 Планирование обучения и воспитания младших школьников</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 6.1
	1. Общие подходы к планированию в начальном образовании. 2. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания младших школьников. 3. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся. 4. Организация и контроль деятельности обучающихся с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. 5. Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	9. Виды планов в начальном образовании		
	10. направления планирования обучения и воспитания младших школьников		
	11. Рекомендации по постановке целей мотивации обучающихся		
	12. Требования по организации и контролю деятельности обучающихся		
	13. Рекомендации по осуществлению планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 4. Составление презентации на методическую тему. 5. Составление календарно-тематического плана по предмету на учебную четверть.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4 Ведение школьной документации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	1. Виды школьной документации. 2. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.		ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 6.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	14. Разработка схемы: Виды школьной документации		

	15.Инструктаж: Требования к ведению журналов, личных дел учащихся		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 6.Создание презентаций к уроку (по выбору студента)	<b>1</b>	
<b>Тема 1.5</b> <b>Планирование и организация учителем собственной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 6.1
	1.Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения. 2.Деятельность методического объединения учителей начальных классов. 3.Разработка плана работы методического объединения учителей начальных классов 4.Защита плана работы методического объединения учителей начальных классов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>16.Алгоритм: Пути решения проблемы методического характера</b>		
	<b>17.Структура плана работы методического объединения учителей начальных классов</b>		
	<b>18.Структура плана работы методического объединения учителей начальных классов</b>		
	<b>19.Схема анализа плана работы методического объединения учителей начальных классов</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 7.Составление тематической картотеки статей периодического методического издания	<b>1</b>	
<b>Раздел 2.Практикум по созданию методических материалов</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Классификация методических материалов</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/7</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 6.1

	<p>.Виды методических материалов.  2. Календарно-тематический план  3. Тематическая картотека статей периодического методического издания.  4. Методические разработки.  5. Презентация к уроку  6. Наглядные материалы к уроку  7. Дидактические материалы.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	7	
	1. Разработка рабочей программы по предмету.		
	2. Составление календарно-тематического плана.		
	3. Создание тематической картотеки статей периодического методического издания.		
	4. Создание методических разработок.		
	5. Подготовка презентаций к уроку.		
	6. Создание наглядного материала к уроку.		
	7. Подготовка дидактических материалов.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	8. Изготовление макетов оформления стен кабинета, запись учебных звуко- и видеоматериалов. 9. Разработка элементов уроков и мероприятий с использованием различных технических и аудиовизуальных средств обучения.		
<b>Тема 2.2 Обобщение профессионально-педагогического опыта</b>	<b>Содержание</b>	8/8	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 6.1

	<p>1.Обобщение опыта и подготовка выступления на методическую тему.</p> <p>2.Подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов.</p> <p>3.Защита выступления на методическом объединении учителей начальных классов.</p> <p>4. Защита выступления на методическом объединении учителей начальных классов.</p> <p>5.Разработка плана самообразования учителя начальных классов</p> <p>6.Защита плана самообразования учителя начальных классов.</p> <p>7.Составление отчета по методической работе учителя начальных классов.</p> <p>8.Отчет по методической работе учителя начальных классов.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	8.Составление выступления на методическую тему.		
	9.Требования к выступлению на заседании методического объединения учителей начальных классов.		
	10.Анализвыступления на методическом объединении учителей начальных классов.		
	11.Анализвыступления на методическом объединении учителей начальных классов.		
	12.Структура плана самообразования учителя начальных классов		
	13.Схема анализа плана самообразования учителя начальных классов		
	14.Схема отчета по методической работе учителя начальных классов.		
	15.Защита отчета по методической работе учителя начальных классов		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 10.Составление плана самообразования учителя.	<b>1</b>	

<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b>	<b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</li> <li>• анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета с точки зрения методического оснащения; изучение видов методической работы учителя начальных и их анализ; ознакомление с методической документацией учителя начальных классов с оформлением</li> </ul>	36	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b>		-	
<i>Промежуточная аттестация</i>		2	
<b>Всего</b>		116	
<b>Раздел 2. Цифровые образовательные технологии и искусственный интеллект в образовательных целях</b>			
<b>МДК 06.02 Цифровые образовательные технологии и искусственный интеллект в образовательных целях</b>			
<b>Тема 1.</b> <b>Теоретические основы цифровизации образования</b>	<b>Содержание</b>	6/3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1
	Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи. Понятие цифровых технологий. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3	
Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ			

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Тема 2. Применение цифровых технологий в обучении</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1
	Цели использования цифровых технологий в процессе подготовки преподавателя. Дидактические возможности использования средств цифровых технологий. Информационное взаимодействие в образовательном процессе. Образовательные цифровые технологии и среда их реализации. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании. Учебно-методическое и программно-техническое обеспечение образования. Разработка авторских приложений на базе информационных технологий. Автоматизация учебно-методического обеспечения образовательного процесса.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Цифровые технологии для организации синхронного обучения в условиях очного, онлайн и смешанного обучения. Цифровые технологии для организации асинхронного обучения в условиях очного, онлайн и смешанного обучения		
<b>Тема 3. Электронные средства образовательного назначения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1

	Информационные ресурсы образовательного назначения: классификация, дидактические функции. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения. Оценка качества электронных средств учебного назначения		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Использование онлайн-конструкторов заданий для проектирования заданий, направленных на формирование определенных знаний, умений и навыков и контроля их сформированности.		
<b>Тема 4. Искусственный интеллект в образовательном процессе</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	
	Понятие искусственного интеллекта, его виды и возможности. Сервисы искусственного интеллекта: Yandex. GPT, GigaChat Сервис для обучения нейросетей TeachableMachine		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Создание программ учебных дисциплин, статей, презентаций, контрольных и тестовых заданий с помощью сервисов искусственного интеллекта.		
<i>Курсовая работа (проект) не предусмотрено</i>		-	
<b>Учебная практика</b>		-	
<b>Производственная практика</b>		-	
<b>Виды работ:</b>			
<i>Промежуточная аттестация</i>		<b>18</b>	
<b>Всего</b>		<b>160</b>	

#### 2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО – не предусмотрено)

...

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов гуманитарных и социально-экономических дисциплин; педагогики и психологии; русского языка с методикой преподавания; математики с методикой преподавания; естествознания с методикой преподавания; музыки и методики музыкального воспитания; методики обучения продуктивным видам деятельности; детской литературы; теории методики физического воспитания.

Лаборатории: информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс: спортивный зал; зал ритмики и хореографии; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Курчеева Г.И. Информационные технологии в цифровой экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Курчеева Г.И., Томилов И.Н.—Электрон.текстовые данные.—Новосибирск: Новосибирский государственныйтехническийуниверситет,2019.—79с.
2. Мандель Б.Р.Технологии педагогического мастерства/ Б.Р. Мандель.—М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015 – 211 с [Электронный ресурс]. – Режим до доступа:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397>.
3. Околелов О.П. Инновационная педагогика: учеб. пособие / О.П. Околелов. – М.:ИНФРА-М, 2017 – 167 с. [Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773730>]. Современные технологии начального общего образования: учебное пособие. Под общ. ред. А.А. Нестеровой. – Ульяновск: УлГПУ, 2016 –191 с.
4. Основы информационных технологий [Электронный ресурс] / С.В. Назаров [и др.].— Электрон.текстовыеданные.—М.:Интернет-УниверситетИнформационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 530 с.
5. Панкратова О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум / О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева. Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральныйуниверситет,2015.—226с..

##### 3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Белоногова Л.Н.Современные образовательные технологии [Текст]: Учебно-методическое пособие / Л.Н. Белоногова; ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». –Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017 – 36 с.
2. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. –<http://www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm>
3. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
4. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU
5. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>)
6. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. -<http://www.openclass.ru>
7. Сайты школ и учителей начальных классов. (<https://www.elibrary.ru/>)  
[www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)  
[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)  
[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)  
[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
8. [www.zavuch.info.ru](http://www.zavuch.info.ru)
9. Учительская газета электронная версия. -<http://www.ug.ru/>

10. Шелестова Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015 - 164 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=615369>
11. Электронно-библиотечная система IPR SMART ( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
12. Электронно-библиотечная система«Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки <sup>12</sup>
<b>ОК 01</b>	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита методического портфолио
<b>ОК 02</b>	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
<b>ОК 04</b>	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
<b>ОК 05</b>	Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
<b>ОК 09</b>	эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных	Экспертное наблюдение за выполнением работ

<sup>12</sup> Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	<p>источниках: нормативно- правовой документации, стандартах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> </ul>	<p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p>
<p><b>ПК 6.1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирует собственный цифровой учебный материал для формирования и развития у учащихся определенных умений и навыков;</li> <li>- анализирует и оценивает возможности применения готовых образовательных онлайн-продуктов для дальнейшего включения в свою преподавательскую деятельность;</li> <li>- определяет цели использования существующих российских и зарубежных цифровых инструментов, которые можно использовать в преподавании, включая сервисы искусственного интеллекта;</li> <li>- подбирает определенный цифровой образовательный инструмент или технологию искусственного интеллекта в зависимости от особенностей учащихся и целей урока</li> </ul>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Решение педагогических задач</p> <p>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru</p> <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков</p> <p>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка интеллектуальных карт</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p>

**Приложение 1.7**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа производственной практики**

**«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО  
21299 ДЕЛОПРОИЗВОДИТЕЛЬ»**

**2025**

<b>Разработчики рабочей программы профессионального модуля:</b>		
Преподаватель кафедры русского языка и литературы		Е.Н. Егина
Преподаватель кафедры русского языка и литературы		О.А. Суркова

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики «ПМ.05 Выполнение работы по должности служащего 21299 Делопроизводитель» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- В. Документационное обеспечение деятельности организации;
- В/01.5 Организация работы с документами;
- В/02.5 Организация текущего хранения документов;
- В/03.5 Организация обработки дел для последующего хранения.

Содержание этапов практической подготовки определено в программе практики в соответствии с ФГОС СПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Практическая подготовка проводится после прохождения соответствующего теоретического обучения согласно графика учебного процесса, в целях приобретения опыта практической работы, закрепления и углубления необходимых знаний и умений по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

### 1.2. Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики по виду профессиональной деятельности — Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (21299 Делопроизводитель) – закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического изучения МДК 5.1 и МДК 5.2; формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций в области документационного обеспечения и документооборота образовательной организации..

#### **Задачами производственной практики являются:**

- закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки в предшествующий период обучения, на основе практического участия в деятельности образовательной организаций;
- приобретение опыта профессиональной деятельности и самостоятельной работы, приобретение первоначального практического опыта в профессиональном виде деятельности, в том числе навыками использования информационных технологий;
- формирование навыков работать в системе электронного документооборота;
- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов;
- сбор, анализ и обобщение материалов для подготовки отчета по практике;
- формирование профессионального интереса, чувства ответственности и уважения к выбранной специальности.

### 1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

	производственная практика	Всего кол-во часов
В рамках освоения ПМ.05 Выполнение работы по должности служащего 21299 Делопроизводитель	<u>1 нед./36 часа</u>	36 часа

### 2. Результаты освоения программы производственной практики

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися основных видов профессиональной деятельности:

1. Организация документационного обеспечения управления и функционирования организации; в том числе профессиональными (ПК):

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 5.1	Осуществлять прием, оценку и регистрацию поступивших документов, их распределение в соответствии с номенклатурой с использованием систем учета, в
ПК 5.2	Вести учет поступления и хранения документов в соответствии с маршрутом
ПК.5.3	Осуществлять постановку, снятие документов на разные виды контроля

В результате прохождения практики по видам профессиональной деятельности обучающиеся должны:

ВПД	Результаты освоения практики
В. Документационное обеспечение деятельности организации В/01.5 Организация работы с документами; В/02.5 Организация текущего хранения документов; В/03.5 Организация обработки дел	<b>знать</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативные правовые акты в области организации управленческой деятельности;</li> <li>• основные правила хранения и защиты служебной информации;</li> </ul>
	<b>уметь</b>

для последующего хранения.

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации документационного обеспечения управления и функционирования организации;</li> <li>• применять нормативные правовые акты в управленческой деятельности;</li> <li>• подготавливать проекты управленческих решений;</li> <li>• обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела;</li> <li>• принимать, регистрировать, учитывать поступающие документы; проверять правильность;</li> <li>• оформления документов; вести картотеку учета прохождения документальных материалов;</li> <li>• готовить и проводить совещания, деловые встречи, приемы и презентации;</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>иметь практический опыт</b></li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации документационного обеспечения управления и функционирования организации.</li> </ul>   |

### 3. Формы проведения практики

Во время производственной практики применяются следующие формы проведения: пассивно-активная (наблюдение за процессом, самостоятельное выполнение), активная (самостоятельное выполнение процесса).

### 4. Место и время проведения практики

Производственная практика проводится на III курсе в 6-м семестре, в количестве 36 часов, на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

**3. Содержание программы производственной практики ПМ.05** Выполнение работы по должности служащего 21299 Делопроизводитель

Код и наименование профессиональных модулей	Наименование тем производственной практики	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>ПМ 05</b> Выполнение работы по должности служащего 21299 Делопроизводитель			ПК 5.1-ПК 5.3
	Координация работы организации (приемной руководителя), прием посетителей.	3	
	Подготовка и обслуживание совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций	3	
	Подготовка деловых поездок руководителя и других сотрудников организации	3	
	Организация рабочего места делопроизводителя и руководителя	3	
	Телефонное обслуживание, прием и передача информации	3	
	Оформление и регистрация организационно-распорядительных документов, контроль сроков их	6	
	Обработка входящих и исходящих документов, систематизация их, составление номенклатуры дел и формирование документов в дела.	4	
	Самостоятельная работа с документами, содержащими конфиденциальную информацию, в том числе с документами по личному составу.	3	
	Организация и осуществление справочно-информационной работы: проведение экспертизы ценности документов, работа в системах электронного документооборота, ведение справочников по документам организации.	3	
	Подготовка дел к передаче на архивное хранение.	3	
	Составление описи дел, осуществление подготовки дел к передаче в архив организации, государственные и муниципальные архивы	2	
	Итого	36	

## **4. Условия реализации рабочей программы производственной практики**

### **4.1. Общие требования к организации и проведению практики**

Для реализации программы производственной практики имеется наличие образовательных организаций, которые соответствуют требованиям для проведения практики по 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (21299 Делопроизводитель).

Практика организуется на основании договора, заключаемого между колледжем и образовательной организацией.

В процессе прохождения практики образовательные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Практика может быть организована непосредственно в мастерских, аудиториях колледжа.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между профессиональными образовательными организациями (далее – ПОО) и организациями.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с основной образовательной программой среднего профессионального образования.

Производственная практика «ПМ.05 Выполнение работы по должности служащего 21299 Делопроизводитель» проводится под непосредственным руководством и контролем руководителей производственной практики от организаций и ПОО.

ПОО осуществляет руководство практикой, контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми, формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики.

Направление на практику оформляется распорядительным актом директора или иного уполномоченного им лица ПОО с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся должна соответствовать времени, установленному трудовым законодательством Российской Федерации для соответствующих категорий работников, но не более 36 академических часов в неделю.

На период производственной практики обучающиеся приказом по предприятию/учреждению/организации могут зачисляться на вакантные места, если работа соответствует требованиям программы производственной практики, и включаться в списочный состав предприятия/учреждения/организации, но не учитываться в их среднесписочной численности.

С момента зачисления обучающихся на рабочие места на них распространяются требования стандартов, инструкций, правил и норм охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка и других норм и правил, действующих на предприятии, учреждении, организации по соответствующей специальности и уровню квалификации рабочих.

За время производственной практики обучающиеся должны выполнить задания на практику в соответствии с данной рабочей программой.

### **4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики**

Для проведения практики необходимы специальные помещения, обеспеченные всем необходимым оборудованием для полноценного прохождения практики в образовательной организации и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Все объекты должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении работ.

Производственная практика проводится в организациях/предприятиях, оснащенных современным оборудованием, использующих современные информационные технологии, имеющих лицензию.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики и преподавателями МДК ПМ 05 в процессе практики в образовательной организации, самостоятельного выполнения обучающимися заданий.

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки <sup>13[1]</sup>
<p>ПК 5.1 Осуществлять прием, оценку и регистрацию поступивших документов, их распределение в соответствии с номенклатурой с использованием систем учета, в т.ч. дистанционных</p> <p>ПК 5.2 Вести учет поступления и хранения документов в соответствии с маршрутом движения конкретного документа, доведение до исполнителей в определенные сроки</p> <p>ПК 5.3 Осуществлять постановку, снятие документов на разные виды контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет меры по упорядочению состава документов и информационных потоков, сокращению их количества и оптимизации документопотоков;</li> <li>• рассматривает документы и передает их на исполнение с учетом резолюции руководителей организации количества и оптимизации документопотоков;</li> <li>• оформляет регистрационные карточки и создает банк данных;</li> <li>• ведет картотеки учета прохождения документальных материалов;</li> <li>• применяет меры по осуществлению контроля за прохождением документов;</li> <li>• составляет и оформления служебных документов, материалов с использованием формуляров документов конкретных видов;</li> <li>• обеспечивает быстрый поиск документов по научно-справочному аппарату (картотекам) организации;</li> <li>• осуществляет систематизацию и хранение документов текущего архива;</li> <li>• осуществляет обеспечение сохранности проходящей служебной документацию.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики.</p> <p>Защита индивидуального задания, направленного на развитие траектории профессионального роста</p> <p>Письменный отчет по итогам практики.</p> <p>Аттестационный лист обучающегося.</p>